

Cap maths CE1 - BILAN DE COMPÉTENCES Cap maths CE1

NOM : PRENOM :

Le bilan de compétences de l'élève est renseigné à la fin de chacune des 5 périodes d'enseignement en prenant appui sur **l'évaluation** réalisée en fin de la période et sur **les tests de fluence** réalisés au cours de la période. L'enseignant peut ajouter à ce tableau des références aux exercices des **évaluations nationales** passées en janvier de chaque année (pour les périodes 2 ou 3).

Les numéros figurant dans les cases correspondent à ceux des exercices proposés aux élèves.

Pour chaque compétence et chaque exercice ou groupe d'exercice, noter :

A : pour Acquis **B** : pour En cours d'acquisition **C** : pour Non acquis

NOMBRES, CALCUL, RÉOLUTION DE PROBLÈMES



LES NOMBRES ENTIERS

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
- Dénombrer des collections en les organisant.	6					
- Construire des collections de cardinal donné.	7 – 8					
- Connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines.	7					

<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à mille. - Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. - Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre. 	<p>1 – 2</p> <p>7 - 8</p>	<p>TEST 2</p>	<p>4</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles (=, <, >). - Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... ». - Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée. 	<p>5</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>4</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre les nombres ordinaux jusqu'à cent. - Comprendre et utiliser les nombres ordinaux. - Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes. - Faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. - Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de suite de symboles, de lettres ou de nombres. 		<p>7</p>				

LES FRACTIONS

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$.		8 – 9 - 10				
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1.		8 – 9 - 10				
-Connaitre et utiliser les mots « dénominateur » et « numérateur ». - Comparer des fractions ayant le même dénominateur. - Comparer des fractions dont le numérateur est 1.				3 4		
- Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur.				5		

LES QUATRE OPÉRATIONS

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
- Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	9		5		3	
- Comprendre et utiliser le symbole « × ».		13		6 - 7		
- Comprendre et savoir que la multiplication est commutative.						
- Connaitre la notion de parité d'un nombre.						



LE CALCUL MENTAL

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
- Connaître dans les deux sens les tables d'addition.	3 – 4 TEST 1				1 TEST 8	
- Connaître dans les deux sens les tables de multiplication.			1 TEST 5	1 TEST 6	1 TEST 8	
- Connaître des faits multiplicatifs usuels.				2	1	
- Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines à un nombre. Ajouter ou soustraire un nombre entier de centaines à un nombre.	10	2 TEST 2 TEST 3	6 TEST 4		4	
- Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100.			2 TEST 5	TEST 6	TEST 7 TEST 8	
- Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre.		3 TEST 3	TEST 4			
- Soustraire 9 à un nombre.		3				
- Ajouter, soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre.		TEST 2	3 - 6		4	
- Déterminer la moitié d'un nombre pair.		1 TEST 3	TEST 4 TEST 5	TEST 6	2 TEST 7 TEST 8	
- Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres (propriété de distributivité de la multiplication par rapport à l'addition).					5	



LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
- Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout.	11 - 12					
- Résoudre des problèmes additifs de comparaison en une étape.			9			
- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes.		12	10			
- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.		13		6 - 7	5	
- Résoudre des problèmes mixtes en deux étapes (une étape additive et une étape multiplicative).					6 - 7	

GRANDEURS ET MESURES



LES LONGUEURS ET LES MASSES

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
-Connaitre et utiliser les unités mètre, centimètre, kilomètre et les symboles associés (m, cm et km). - Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur. - Connaitre les relations entre les unités de longueur usuelles		16- 17 - 18 19			11 – 12 - 13 11 12	

<ul style="list-style-type: none"> - Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée. - Comparer des longueurs. - Connaître quelques longueurs de référence. - Estimer la longueur d'un objet du quotidien 		16 – 17 - 20 18			10 – 11 - 13 10 – 11 - 13	
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier l'objet le plus léger (ou le plus lourd) parmi deux ou trois objets de volumes proches en les soupesant ou en utilisant une balance pour les peser 					8 - 9	
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser les unités gramme et kilogramme et les symboles associés (g, kg). - Savoir que 1 kg est égal à 1 000 g - Comparer des masses. - Disposer de quelques masses de référence. - Estimer la masse d'objets du quotidien en gramme ou en kilogramme. 					9 - 10 9 8 - 9 10 - 13 10 - 13	



LA MONNAIE

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le lien entre les euros et les centimes. 		11				

<ul style="list-style-type: none"> - Comparer les valeurs en euro de deux ensembles constitués de pièces et de billets. - Déterminer la valeur en euro et centime d'euro d'un ensemble constitué de pièces et de billets. - Constituer avec des euros et des centimes d'euro une somme d'argent d'une valeur donnée. - Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie 		11	7 8			
- Connaître le sens de l'écriture à virgule d'une somme d'argent.			8			



LE REPÉRAGE DANS LE TEMPS ET LES DURÉES

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
<ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure sur une horloge à aiguilles (lorsque l'heure est donnée en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quarts d'heure). - Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quart d'heure. 		14- 15	15 – 17 – 19 16			
- Connaître, utiliser et distinguer les heures du matin et celles de l'après-midi			15 - 17			

- Connaître les unités de mesure de durée, heure et minute, et les symboles associés (h et min). - Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (pour des intervalles de temps situés dans une même journée, avec des heures données en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quarts d'heure)			15 – 17 – 18 – 19 19			
---	--	--	---	--	--	--

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Certaines compétences ne sont pas évaluées ni dans les bilans de fin de période, ni dans les bilans de fin de module. C'est le cas de la construction d'assemblages de cubes, de la connaissance du vocabulaire lié aux positions relatives, de la localisation de personnes ou d'objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans un espace familier. Ces compétences font l'objet d'observation durant les activités proposées et peuvent être complétées par des évaluations de fin de période mises au point par l'enseignant en fonction du matériel disponible et du cadre local.



LES SOLIDES

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
- Reconnaître les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé.	13 - 14					
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône ou une pyramide.	13 - 14					
- Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête ».	14 - 15					
- Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé.	15 - 16					

- Construire un cube, un pavé droit ou une pyramide.	16					
--	----	--	--	--	--	--

LA GÉOMÉTRIE PLANE

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire géométrique approprié. - Reconnaître, nommer et décrire un cercle, un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle en utilisant le vocabulaire approprié. - Connaître les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles. - Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou un assemblage de ces figures. 		19 - 20	12			
		20	12	12		
		21		11 - 12		
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la règle pour vérifier des alignements et l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit. - Utiliser la règle graduée, l'équerre et le compas comme instruments de tracé. - Connaître et utiliser le code pour les angles droits. 			11 12 13			
			14	10 – 11 - 12		
			11			

LE REPÉRAGE DANS L'ESPACE

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives. - Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans un espace familier. - Construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement. 					14	
<ul style="list-style-type: none"> - Construire des assemblages de cubes et de pavés. 						
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis. 					15	

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

Compétences travaillées au CE1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Bilan pour le CE1
<ul style="list-style-type: none"> - Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies. - Lire et interpréter les données d'un diagramme en barres. Lire et interpréter les données d'un tableau à double entrée. 				8 - 9		