

Les supports élèves sont fournis sous forme de fiches photocopiables

→ <https://www.hatier-clic.fr/25CapCE1gEval>

Un tableau synthétisant les résultats obtenus par chaque élève à cette évaluation peut être complété (Bilan de compétences : à télécharger).

En fonction des résultats des élèves, **des activités de remédiation** sont à envisager en utilisant différentes ressources fournies pour les modules concernés.

Chaque nombre, chaque calcul ou chaque énoncé est dicté deux fois.

Exercice 1 > Dictée de nombres (nombres ≤ 100)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Dictier les nombres suivants : a. 16 ; b. 20 ; c. 74 ; d. 55 ; e. 46 ; f. 80 ; g. 64 ; h. 90 ; i. 95 ; j. 83.

Exercice 2 > Dictée de nombres (nombres $\leq 1\,000$)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Dictier les nombres suivants : a. 100 ; b. 400 ; c. 150 ; d. 240 ; e. 406 ; f. 708 ; g. 217 ; h. 564 ; i. 276 ; j. 697.

Exercice 3 > Doubles des nombres jusqu'à 10 et moitiés associées

Domaine : Le calcul mental.

Compétence : Connaître dans les 2 sens les tables d'addition.

Dictier les calculs suivants :

Doubles de : a. 3 ; b. 5 ; c. 7 ; d. 8 ; e. 9.

Moitiés de : f. 4 ; g. 6 ; h. 10 ; i. 12 ; j. 14.

Réponses : a. 6 ; b. 10 ; c. 14 ; d. 16 ; e. 18 ; f. 2 ; g. 3 ; h. 5 ; i. 6 ; j. 7.

Exercice 4 > Répertoire additif (tables d'addition)

Domaine : Le calcul mental.

Compétence : Connaître dans les 2 sens les tables d'addition.

Dictier les calculs suivants (4 → 6 est lu « Combien pour aller 4 à 6 ? ») :

a. $5 + 3$; b. $4 + 7$; c. $8 + 8$; d. $3 + 9$; e. $8 - 3$; f. $10 - 5$; g. $12 - 8$; h. $4 \rightarrow 6$; i. $6 \rightarrow 10$; j. $5 \rightarrow 12$.

Réponses : a. 8 ; b. 11 ; c. 16 ; d. 12 ; e. 5 ; f. 5 ; g. 4 ; h. 2 ; i. 4 ; j. 7.

Exercice 5 > Placer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1 (nombres jusqu'à 100)

Domaine : Les nombres entiers.

Compétence : Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.

Demander d'écrire les nombres qui vont dans les 2 étiquettes.

Réponses : 33 et 39

Exercice 6 à 8 > Centaines, dizaines et unités

Domaine : Les nombres entiers.

Compétences : Dénombrer des collections en les organisant. Construire des collections de cardinal donné. Connaître et utiliser la relation entre unités et dizaine, entre dizaines et centaine, entre unités et centaine. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position.

Demander de traiter les trois exercices.

Réponses :

Exercice 6. Alex a 54 billes.

Exercice 7. 3 tours de 10 cubes et 1 tour de 4 cubes

Exercice 8. 4 boîtes de 100 perles ; 2 boîtes de 10 perles ; 8 perles seules (toute réponse totalisant 428 perles est correcte, exemples : « 3 boîtes de 100 perles, 12 boîtes de 10 perles, 8 perles seules »).

Exercice 9 > Effectuer des additions posées en colonnes (nombres inférieurs à 1000)

Domaine : Les 4 opérations.

Compétences : Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.

Demander d'effectuer les trois calculs en posant les opérations.

Réponses : $25 + 543 = 568$; $138 + 326 = 464$; $13 + 225 + 457 = 695$.

Exercice 10 > Ajouter un nombre inférieur à 100, un nombre entier de dizaines ou de centaines

Domaine : Le calcul mental.

Compétences : Connaître dans les deux sens les tables d'addition. Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines à un nombre. Ajouter ou soustraire un nombre entier de centaines à un nombre.

Demander d'effectuer les calculs en indiquant aux élèves qu'ils peuvent chercher les réponses au brouillon mais sans poser d'opérations.

Réponses : 1^{ère} ligne : 53 ; 87 ; 236. 2^{ème} ligne : 335 ; 652 ; 250.

Exercice 11 > Problèmes à énoncé écrit (parties-tout)

Domaines : Les 4 opérations. La résolution de problèmes.

Compétences : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes. Résoudre des problèmes en une étape du type parties-tout (champ des nombres jusqu'à 59).

Lire l'énoncé et demander de chercher puis d'écrire la réponse.

Réponse : Il y a 192 noix dans le panier.

Exercice 12 > Problèmes à énoncé écrit (parties-tout)

Domaines : Les 4 opérations. La résolution de problèmes.

Compétences : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes en une étape du type parties-tout (champ des nombres jusqu'à 59).

Lire l'énoncé et demander de chercher puis d'écrire la réponse.

Réponse : Lisa avait 12 billes avant la récréation.

Exercice 13 > Reconnaître et nommer un solide

Domaine : Les solides.

Compétence : Reconnaître et nommer un solide usuel.

Matériel pour la classe :

- un lot de solides : un cube (a), un pavé (c), un pavé (i), un cylindre (g), un cône (l), une pyramide (b) → pochette *Les solides de l'école* ou Fiches matériel 1 à 7 du module Géométrie 1
- une boule (r), balle de ping-pong par exemple.

Écrire au tableau les noms des solides. Lire la consigne. Choisir ensuite le pavé (i), le montrer suffisamment de temps pour laisser aux élèves le temps de répondre. Enchaîner avec le cylindre (g)

Réponses : a. pavé b. cylindre

Exercice 14 > Décrire une pyramide

Domaine : Les solides.

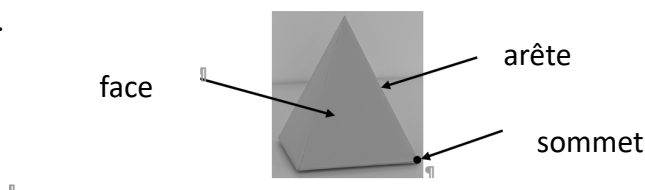
Compétences : Reconnaître et nommer un solide usuel. Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête ».

Matériel pour la classe : Plusieurs lots de solides faits du cube (a), du pavé (c), du pavé (i), de la pyramide (b) placés à proximité des élèves.

Indiquer que la photographie est celle d'un des quatre solides.

Lire les consignes et préciser comment répondre à chaque question

Réponses : a.



b. pyramide c. des triangles et un carré

Exercice 15 > Décrire un cube

Domaine : Les solides.

Compétences : Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête ». Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé.

Matériel pour la classe : Plusieurs cubes placés à proximité des élèves

Lire la consigne

Indiquer aux élèves qu'ils peuvent utiliser et manipuler les cubes placés à proximité d'eux pour répondre.

Réponses : Les faces sont des carrés. Un cube a 6 faces et 8 sommets

Exercice 16 > Construire un pavé

Domaine : Les solides.

Compétences : Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé. Construire un cube, un pavé droit ou une pyramide.

Matériel pour la classe : Plusieurs pavés ayant toutes leurs faces rectangulaires placés à proximité des élèves

Lire la consigne

Indiquer aux élèves qu'ils peuvent utiliser et manipuler les pavés placés à proximité d'eux pour répondre.

Réponse : OUI (6 rectangles identiques 2 à 2 aux bonnes dimensions)