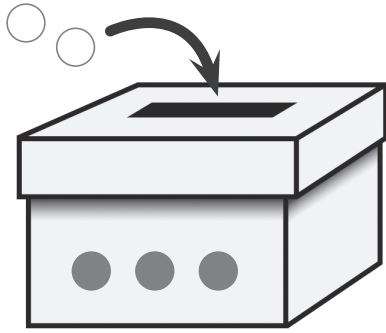


## L'ADDITION

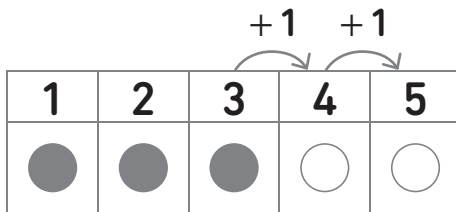


Lorsqu'on **ajoute** une quantité, on fait une **addition**.

On utilise le signe **plus** pour écrire ce calcul.

$$3 + 2 = 5$$

3 « plus » 2 « égale » 5

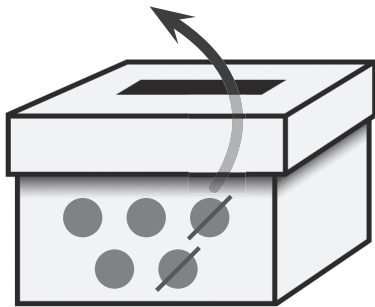


Sur la file numérique, on part de 3 et on **avance** de 2 cases.

$$3 + 2 = \dots\dots$$



## LA SOUSTRACTION

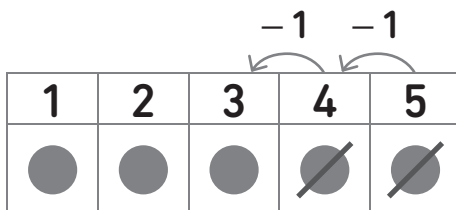


Lorsqu'on **enlève** une quantité, on fait une **soustraction**.

On utilise le signe **moins** pour écrire ce calcul.

$$5 - 2 = 3$$

5 « moins » 2 « égale » 3



Sur la file numérique, on part de 5 et on **recule** de 2 cases.

$$5 - 2 = \dots\dots$$

LES MAISONS DES NOMBRES JUSQU'À 5



1

0 + 1 = 1 ↔ 1 + 0 = 1

2

0 + 2 = 2 ↔ 2 + 0 = 2

1 + 1 = 2

3

0 + 3 = 3 ↔ 3 + 0 = 3

1 + 2 = 3 ↔ 2 + 1 = 3

4

0 + 4 = 4 ↔ 4 + 0 = 4

1 + 3 = 4 ↔ 3 + 1 = 4

2 + 2 = 4

5

0 + 5 = 5 ↔ 5 + 0 = 5

1 + 4 = 5 ↔ 4 + 1 = 5

2 + 3 = 5 ↔ 3 + 2 = 5



LES NOMBRES JUSQU'À 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

<div>1</div> <div></div> <div></div> <div>un</div> <div>un</div>	<div>2</div> <div></div> <div></div> <div>deux</div> <div>deux</div>	<div>3</div> <div></div> <div></div> <div>trois</div> <div>trois</div>	<div>4</div> <div></div> <div></div> <div>quatre</div> <div>quatre</div>	<div>5</div> <div></div> <div></div> <div>cinq</div> <div>cinq</div>
<div>6</div> <div></div> <div></div> <div>six</div> <div>six</div>	<div>7</div> <div></div> <div></div> <div>sept</div> <div>sept</div>	<div>8</div> <div></div> <div></div> <div>huit</div> <div>huit</div>	<div>9</div> <div></div> <div></div> <div>neuf</div> <div>neuf</div>	<div>10</div> <div></div> <div></div> <div>dix</div> <div>dix</div>

# COMPARER DES NOMBRES

2 est plus petit que 6

$2 < 6$

6 est plus grand que 2

$6 > 2$

LA MAISON DU 10

♥

10

$0 + 10 = 10 \iff 10 + 0 = 10$

$1 + 9 = 10 \iff 9 + 1 = 10$

$2 + 8 = 10 \iff 8 + 2 = 10$

$3 + 7 = 10 \iff 7 + 3 = 10$

$4 + 6 = 10 \iff 6 + 4 = 10$

$5 + 5 = 10$


Les additions qui font 10 sont à connaître **par cœur**.  
Elles sont très importantes pour calculer rapidement.

Les compléments à 10 sont à retrouver **sans calculer**.

Exemples :  $8 + \dots = 10$   
 $5 + \dots = 10$

## LES MAISONS DU 6 ET DU 7



**6**

$0 + 6 = 6 \leftrightarrow 6 + 0 = 6$

$1 + 5 = 6 \leftrightarrow 5 + 1 = 6$

$2 + 4 = 6 \leftrightarrow 4 + 2 = 6$

$3 + 3 = 6$

**7**

$0 + 7 = 7 \leftrightarrow 7 + 0 = 7$

$1 + 6 = 7 \leftrightarrow 6 + 1 = 7$

$2 + 5 = 7 \leftrightarrow 5 + 2 = 7$

$3 + 4 = 7 \leftrightarrow 4 + 3 = 7$



## LES MAISONS DU 8 ET DU 9



**8**

$0 + 8 = 8 \leftrightarrow 8 + 0 = 8$

$1 + 7 = 8 \leftrightarrow 7 + 1 = 8$

$2 + 6 = 8 \leftrightarrow 6 + 2 = 8$

$3 + 5 = 8 \leftrightarrow 5 + 3 = 8$

$4 + 4 = 8$

**9**

$0 + 9 = 9 \leftrightarrow 9 + 0 = 9$

$1 + 8 = 9 \leftrightarrow 8 + 1 = 9$

$2 + 7 = 9 \leftrightarrow 7 + 2 = 9$

$3 + 6 = 9 \leftrightarrow 6 + 3 = 9$

$4 + 5 = 9 \leftrightarrow 5 + 4 = 9$

## L'ADDITION À TROU



Il y a 5 enfants. Chacun voudrait 1 bonbon.

On n'a que 3 bonbons.

On cherche combien **il manque** de bonbons, c'est-à-dire combien on doit **en ajouter** pour que chacun ait un bonbon.

→ On fait une **addition à trou**.

$$3 + \dots = 5$$

J'en ai déjà 3.

Combien dois-je en ajouter...

pour en avoir 5 en tout ?

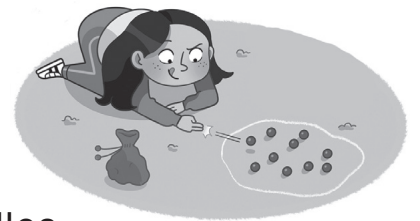

		+1	+1	
1	2	3	4	5
●	●	●		

$3 + 2 = 5$  Il manque **2** bonbons.

## LA SOUSTRACTION À TROU

Avant la récréation Naomi avait 4 billes.

Elle joue contre Amine, et n'a plus qu'une bille après la récréation. On cherche combien **elle a perdu** de billes, c'est-à-dire combien on doit **enlever**.



→ On fait une **soustraction à trou**.

$$4 - \dots = 1$$

J'en ai 4.

Combien dois-je en enlever...

pour en avoir 1 ?

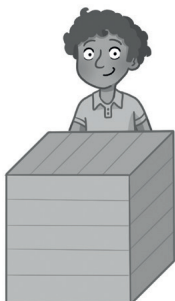

	-1	-1	-1	
1	2	3	4	5
●	○	○	○	

$4 - 3 = 1$  Elle a perdu **3** billes.

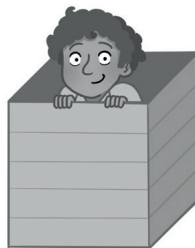
# LES MOTS POUR REPÉRER UN OBJET OU UNE PERSONNE



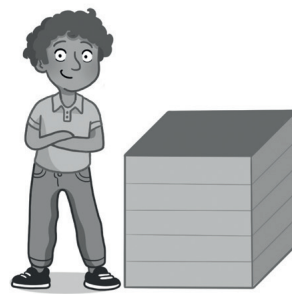
devant



derrière



à l'intérieur  
dedans



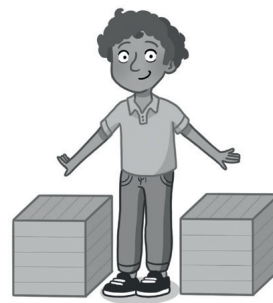
à l'extérieur  
dehors



sur  
dessus



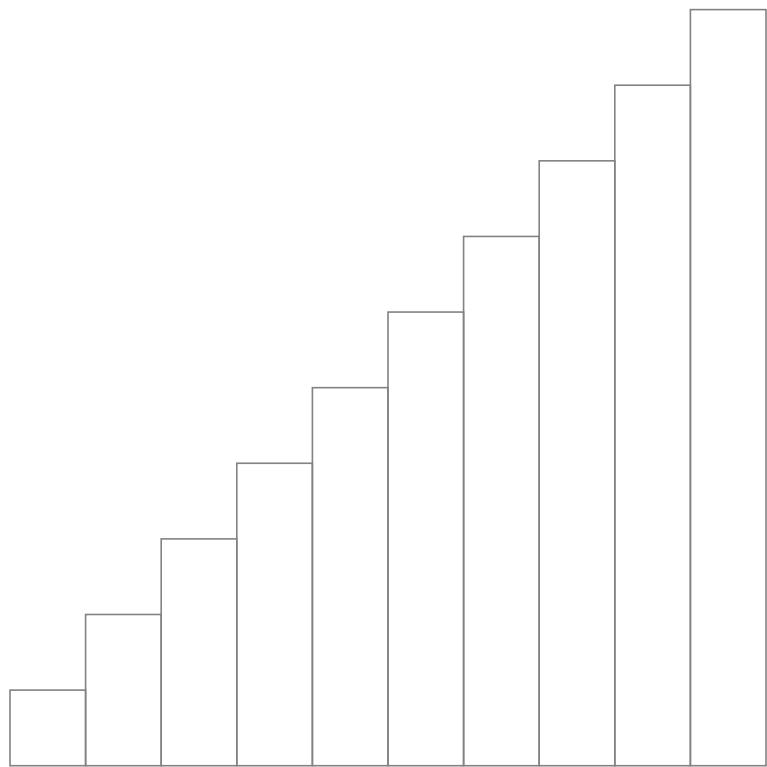
sous  
dessous



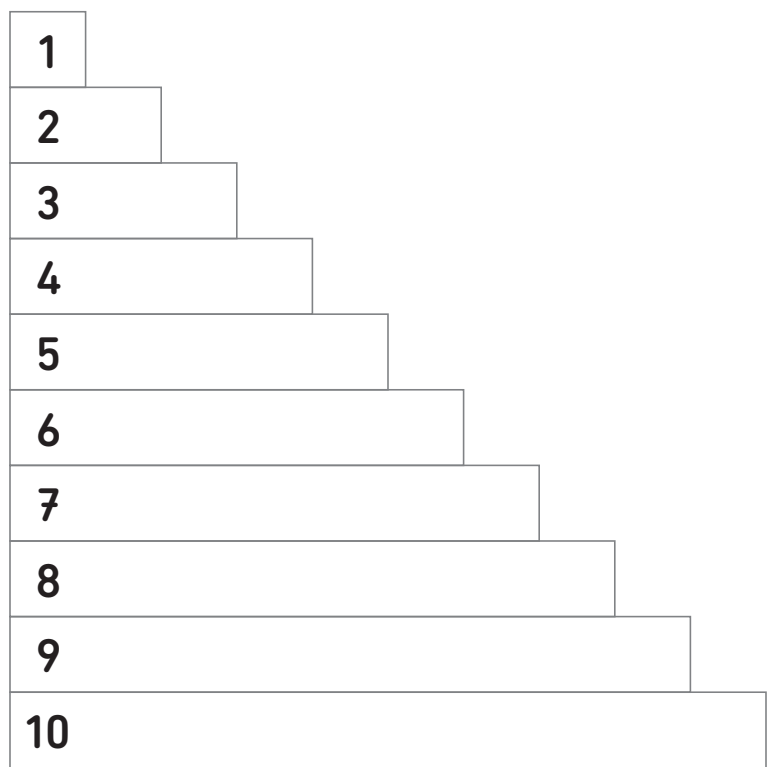
entre



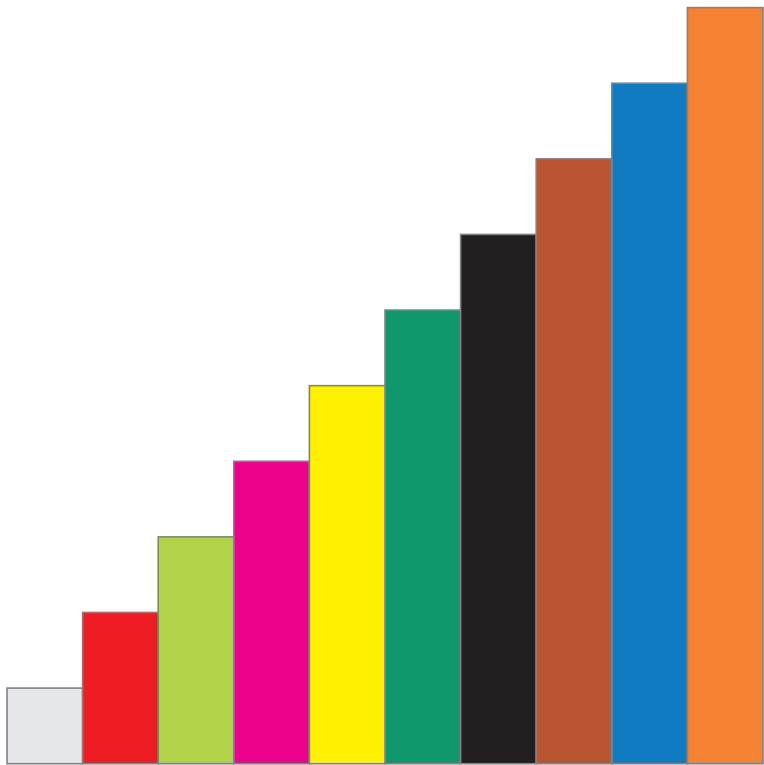
# LES RÉGLETTES : COMPARAISON ET ESCALIER



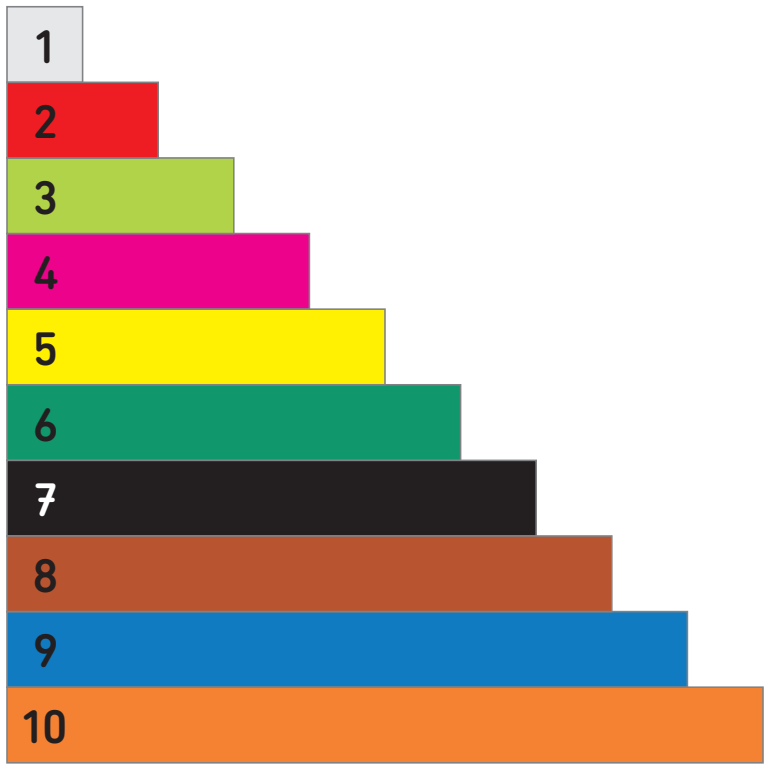
# LES RÉGLETTES : ASSOCIATION VALEUR / COULEUR



LES RÉGLETTES : COMPARAISON ET ESCALIER



LES RÉGLETTES : ASSOCIATION VALEUR / COULEUR





## REPRÉSENTER UN PROBLÈME PAR UN SCHÉMA



4 enfants sont sur la balançoire.

2 enfants sont sur le toboggan.

Combien y a-t-il d'enfants en tout ?

Faire un schéma, c'est dessiner les données de l'énoncé. Cela aide à répondre à la question. Je peux représenter les enfants par des ronds (ou des carrés, des bâtons...).



Je réponds par une phrase → Il y a 6 enfants en tout.

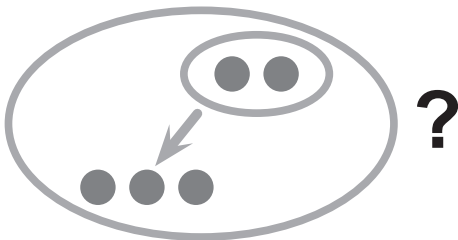
## RECHERCHER L'ÉTAT FINAL

Dans un problème, lorsqu'on cherche combien d'objets on a **à la fin**, on doit se demander si on a **ajouté** des objets ou si on en a **enlevé**. Le point d'interrogation sert à montrer ce que l'on cherche.

Exemples :

Dans ma boîte, il y avait 3 jetons. J'ajoute 2 jetons. Combien de jetons y a-t-il maintenant dans ma boîte ?

→ **J'ajoute** : à la fin, j'ai **plus** de jetons qu'au début.



Il faut donc faire une **addition** :

$$3 + 2 = 5$$

Réponse : Il y a 5 jetons dans ma boîte maintenant.

Dans ma boîte, il y avait 3 jetons. J'enlève 2 jetons. Combien de jetons y a-t-il maintenant dans ma boîte ?

→ **J'enlève** : à la fin, j'ai **moins** de jetons qu'au début.



Il faut donc faire une **soustraction** :

$$3 - 2 = 1$$

Réponse : Il y a 1 jeton dans ma boîte maintenant.