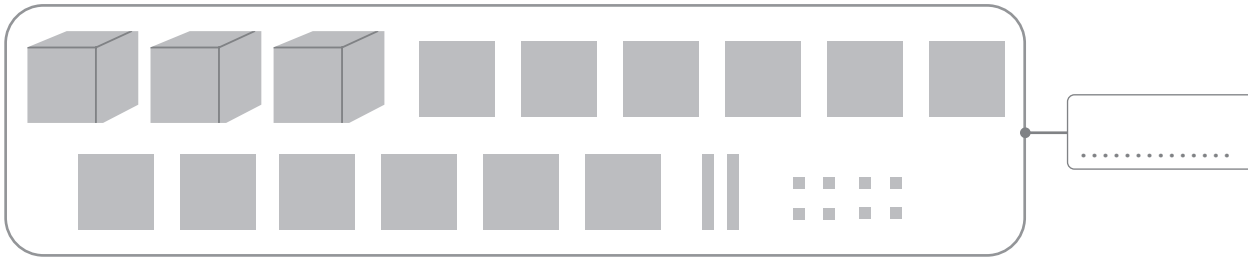


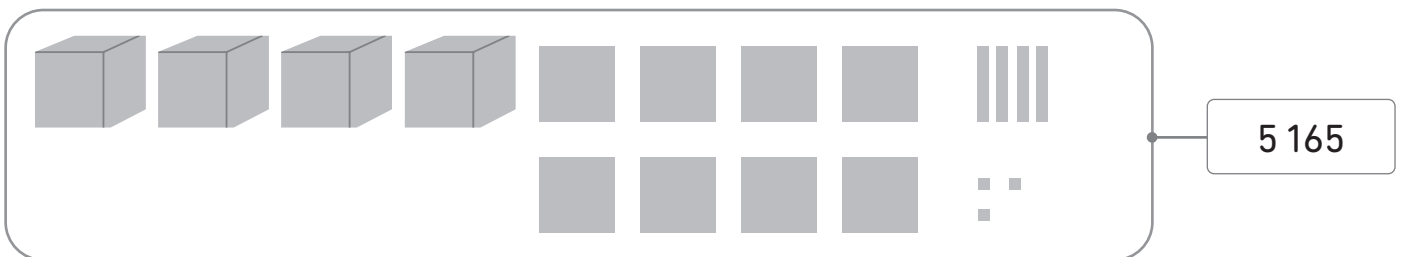
Prénom : .....

Classe : .....

**1** Écris le nombre représenté.



**2 Dessine** ce qu'il manque pour obtenir le nombre demandé.  
Tu n'as pas le droit de barrer.



**3 Écris les nombres en lettres.**

[illegible]

## 4 Complète.

9 centaines = ..... dizaines

56 centaines = ..... unités

7 milliers = ..... dizaines

10 milliers = ..... centaines

304 dizaines = ..... unités

8 centaines 2 unités = ..... unités

## 5 Encadre à la dizaine, à la centaine et au millier.

..... < ..... < ..... < 4 368 < ..... < ..... < .....

millier précédent    centaine précédente    dizaine précédente    dizaine suivante    centaine suivante    millier suivant

**6 Complète** avec des nombres qui conviennent.

..... < 9 020 < ..... < ..... < 9 150 < ..... < 9 205

**7 Place** approximativement les nombres sur la ligne numérique.

6 400

8 100

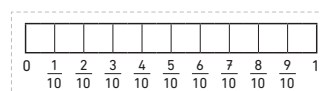
5 750

4 900

7 050



**8 Écris** la longueur de la bande en utilisant ta bande graduée en dixièmes d'unités.



$\alpha$

$\alpha$  mesure ..... unité(s) +  $\frac{\text{.....}}{10}$  d'unité.

$b$

$b$  mesure ..... unité(s) +  $\frac{\text{.....}}{10}$  d'unité.

**9 Place** l'extrémité de chaque segment pour obtenir les longueurs demandées. Utilise ta bande graduée en dixièmes.

segment [AB] de longueur 1 unité +  $\frac{5}{10}$  d'unité.

|

A

segment [CD] de longueur 2 unités +  $\frac{3}{10}$  d'unité.

|

C

**10** Compare les fractions en utilisant les signes < ou >.

$$\frac{4}{8} \dots\dots\dots \frac{7}{8}$$

$$\frac{3}{4} \dots\dots\dots \frac{3}{7}$$

$$\frac{5}{10} \dots\dots\dots \frac{3}{5}$$

---

**11** Calcule les sommes et les différences.

Entoure la fraction égale à 1.

$$\frac{3}{10} + \frac{3}{10} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

$$\frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{6}{8} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$

Prénom : .....

Classe : .....

## LES NOMBRES JUSQU'À 10 000 ET LES FRACTIONS (PARTIE 2) :

1. Dénombrer des collections.	
2. Compléter des collections.	
3. Écrire les nombres en lettres.	
4. Connaître et utiliser les relations entre milliers, centaines, dizaines et unités.	
5. Encadrer des nombres à la dizaine, à la centaine et au millier.	
6. Intercaler des nombres.	
7. Estimer la position de nombres sur une ligne numérique.	
8. Exprimer des mesures de longueurs en utilisant des fractions d'une unité de longueur.	
9. Tracer des segments de longueur exprimée en fraction d'unité.	
10. Comparer des fractions.	
11. Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur.	
<input type="checkbox"/> Je dois encore m'entraîner sur les compétences n°.....	
<input type="checkbox"/> Je maîtrise toutes les compétences sur les nombres jusqu'à 10 000 et les fractions (partie 2).	



Prénom : .....

Classe : .....

# 1 Calcule les sommes et les différences.

$8\,000 - 3 = \dots\dots\dots$

$4\,567 - 11 = \dots\dots\dots$

$245 + 18 = \dots\dots\dots$

$5\,025 + 21 = \dots\dots\dots$

$7\,638 - 638 = \dots\dots\dots$

$736 + 38 = \dots\dots\dots$

$2\,694 + 99 = \dots\dots\dots$

$27 + 6\,760 = \dots\dots\dots$

$28 + 142 = \dots\dots\dots$

# 2 Complète les additions et les soustractions.

$9\,873 - \dots\dots\dots = 8\,000$

$7\,629 - \dots\dots\dots = 5\,529$

$\dots\dots\dots - 10 = 2\,050$

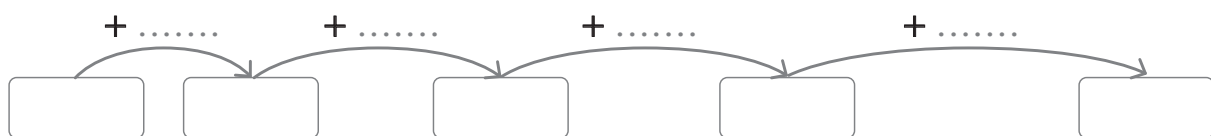
$3\,062 + \dots\dots\dots = 3\,763$

$2\,145 + \dots\dots\dots = 6\,145$

$\dots\dots\dots + 50 = 4\,500$

# 3 Complète les additions pour atteindre un millier supérieur.

Tu peux t'aider d'un schéma.



$625 + \dots\dots\dots = 3\,000$

$7\,862 + \dots\dots\dots = 10\,000$

$1\,807 + \dots\dots\dots = 5\,000$

$\dots\dots\dots + 2\,041 = 7\,000$

# 4 Calcule.

$8 \times 465 = (8 \times \dots\dots\dots) + (8 \times \dots\dots\dots) + (8 \times \dots\dots\dots)$

$8 \times 465 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$8 \times 465 = \dots\dots\dots$

$1729 \times 5 = (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots) + (\dots\dots \times \dots\dots)$

$1729 \times 5 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$1729 \times 5 = \dots\dots\dots$

**5 Complète** pour chaque nombre, la suite de ses multiples dans l'ordre.

multiples de 6

multiples de 25

25

## 6 Complète.

.....  $\times 6 = 24$   
 $24 \div 6 = \text{.....}$

$7 \times \dots = 35$   
 $35 \div 7 = \dots$

$$\begin{array}{l} 9 \times \dots = 72 \\ 72 \div 9 = \dots \end{array}$$

$9 \times \dots = 27$   
 $27 \div 9 = \dots$

$8 \times \dots = 56$   
 $56 \div 8 = \dots$

.....  $\times 5 = 45$   
 $45 \div 5 =$  .....

**7** Calcule le quotient de chaque division et complète.

$36 \div 4 = \dots\dots\dots$  car  $36 = 4 \times \dots\dots\dots$

$80 \div 10 = \dots\dots$  car  $\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$

$48 \div 6 = \dots\dots\dots$  car  $48 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$49 \div 7 = \dots\dots$  car  $\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$

63 ÷ 9 = ..... car 63 = ..... × .....

$50 \div 5 = \dots\dots$  car  $\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$

**8** Pose les opérations puis calcule.

$6825 + 748$

[illegible]

$$6\,825 + 748 = \dots\dots\dots$$

$$8\,614 - 6\,862$$

[illegible]

$$8\,614 - 6\,862 = \dots\dots\dots$$

$$5\,283 - 769$$

[illegible]

$$5\,283 - 769 = \dots\dots\dots$$

9

[illegible]

[illegible]

[illegible]

© Hatier 2025 – Chaque jour compte ! CE2 EVALUATION 5 • CALCULER JUSQU'À 10 000 (PARTIE 2)

Prénom : .....

Classe : .....

## CALCULER JUSQU'À 10 000 (PARTIE 2) :

1. Calculer des sommes et des différences.	
2. Compléter des additions et des soustractions.	
3. Calculer des compléments à un millier supérieur.	
4. Calculer des produits en utilisant la décomposition.	
5. Comprendre et utiliser la notion de multiple.	
6. Connaitre et utiliser le lien entre la multiplication et la division.	
7. Déterminer le quotient d'une division euclidienne avec un diviseur inférieur ou égal à 10.	
8. Poser et calculer en utilisant la technique opératoire de l'addition ou de la soustraction.	
9. Poser et calculer en utilisant la technique opératoire de la multiplication.	
<input type="checkbox"/> Je dois encore m'entraîner sur les compétences n°.....	
<input type="checkbox"/> Je maîtrise toutes les compétences sur les calculs jusqu'à 10 000 (partie 2).	

