

APPRENTISSAGES

► Le dictionnaire des nombres inférieurs à 100

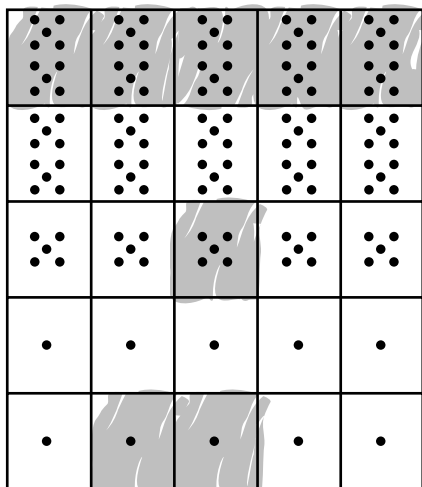
	0 <i>zéro</i>	1 <i>un</i>	2 <i>deux</i>	3 <i>trois</i>	4 <i>quatre</i>	5 <i>cinq</i>	6 <i>six</i>	7 <i>sept</i>	8 <i>huit</i>	9 <i>neuf</i>
	10 <i>dix</i>	11 <i>onze</i>	12 <i>douze</i>	13 <i>treize</i>	14 <i>quatorze</i>	15 <i>quinze</i>	16 <i>seize</i>	17 <i>dix-sept</i>	18 <i>dix-huit</i>	19 <i>dix-neuf</i>
<i>vingt</i>	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
<i>trente</i>	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<i>quarante</i>	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<i>cinquante</i>	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
<i>soixante</i>	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
<i>quatre-vingt(s)</i>	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

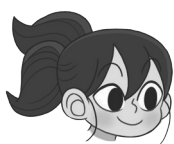
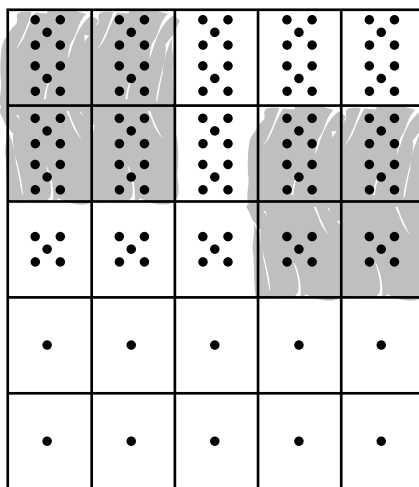
ENTRAÎNEMENT DIFFÉRENCIÉ

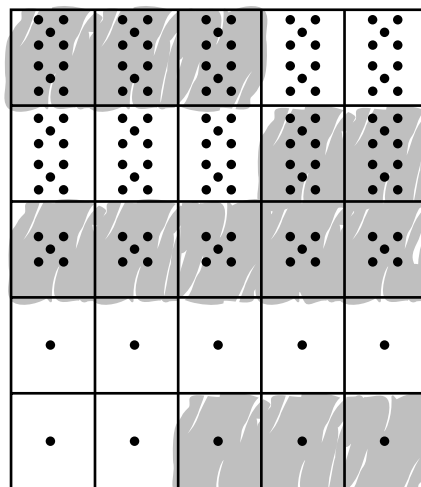
► Combien de billes ?

Activité 1

Combien chaque personnage a-t-il de billes dans les cases grisées ?

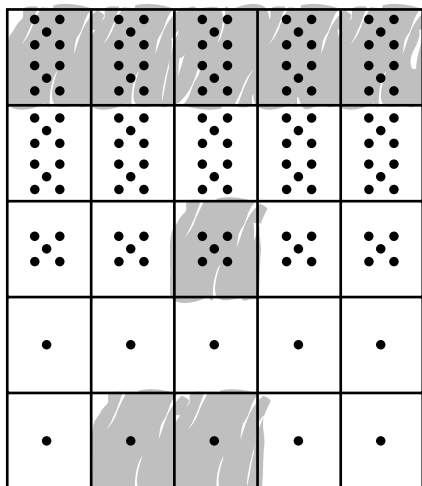


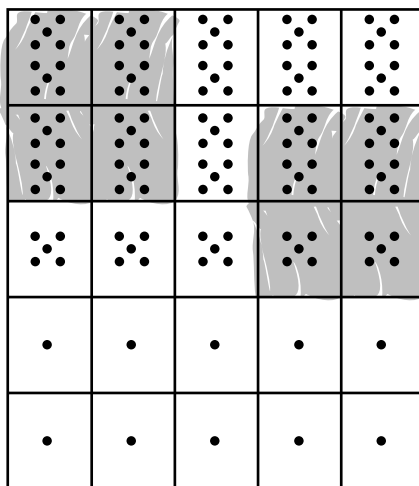


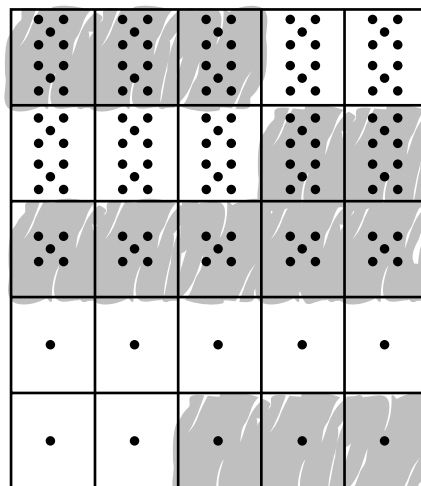


Activité 1

Combien chaque personnage a-t-il de billes dans les cases grisées ?







ENTRAINEMENT DIFFÉRENCIÉ

► Combien de billes ?

Activité 2

Combien chaque personnage a-t-il de billes dans les cases grisées ? (cases à griser par l'enseignant)

•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•







Activité 2

Combien chaque personnage a-t-il de billes dans les cases grisées ? (cases à griser par l'enseignant)

•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•







ENTRAINEMENT DIFFÉRENCIÉ

► Fournir le nombre de billes

Activité 1

Colorie les cases pour avoir exactement :
46 billes

••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

Colorie les cases pour avoir exactement :
60 billes

••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

Colorie les cases pour avoir exactement :
87 billes

••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

Activité 1

Colorie les cases pour avoir exactement :
46 billes

••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

Colorie les cases pour avoir exactement :
60 billes

••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

Colorie les cases pour avoir exactement :
87 billes

••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
••	••	••	••	••
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

ENTRAÎNEMENT DIFFÉRENCIÉ

► Fournir le nombre de billes

Activité 2

(nombres à renseigner par l'enseignant)

Colorie les cases pour avoir exactement :

..... billes

5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

Colorie les cases pour avoir exactement :

..... billes

5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

Colorie les cases pour avoir exactement :

..... billes

5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

Activité 2

(nombres à renseigner par l'enseignant)

Colorie les cases pour avoir exactement :

..... billes

5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

Colorie les cases pour avoir exactement :

..... billes

5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

Colorie les cases pour avoir exactement :

..... billes

5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

vingt

vingt-quatre

quarante

quarante-deux

quarante-quatre

cinquante-six

soixante

soixante-cinq

soixante-dix

soixante-douze

soixante-quinze

soixante-dix-huit

quatre-vingts

quatre-vingt-deux

quatre-vingt-quatre

quatre-vingt-sept

quatre-vingt-dix

quatre-vingt-douze

quatre-vingt-quinze

quatre-vingt-dix-huit

20

24

40

42

44

56

60

65

70

72

75

78

80

82

84

87

90

92

95

98

APPRENTISSAGES

► Les perles de Lisa



Lisa a 3 sortes de perles. Certaines perles ont la forme d'un carré □, d'autres perles ont la forme d'un rond ○, et les autres perles ont la forme d'un triangle △.

Avec ces perles, elle construit un grand collier en mettant 2 carrés, puis 1 rond, puis 2 triangles, puis encore 2 carrés, puis 1 rond, puis 2 triangles et elle continue toujours de la même façon.

□ □ ○ △ △ □ □ ○ △ △ □

1 Quelle est la forme de la sixième perle que Lisa a mise dans son collier ?



.....

2 Entoure la bonne réponse.

□ □ ○ △ △ □ □ ○ △  □

septième

quatrième

disième

douzième



Zag s'est installée sur la perles.

3 Lisa continue à mettre des perles. Elle vient de mettre la trentième perle.
Quelle est la forme de cette perle ?



.....

4 Combien de perles Lisa a-t-elle mises avant de mettre la trentième perle ?



.....

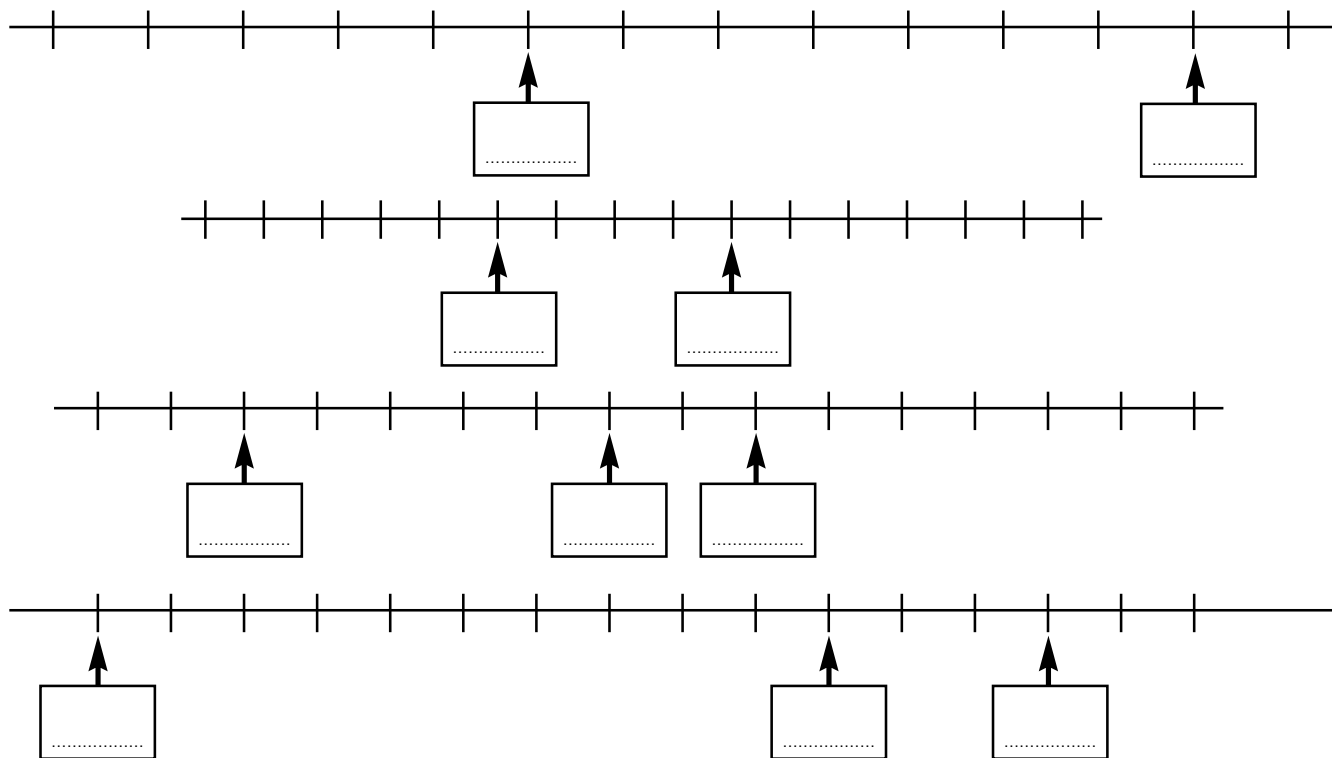
4 dizaines	40	3 dizaines 5 unités	35	5 dizaines 3 unités	53
7 dizaines	70	8 dizaines 2 unités	82	8 dizaines 7 unités	87
6 dizaines	60	9 dizaines 2 unités	92	8 dizaines 2 unités	82
8 unités	8	1 dizaine 8 unités	18	8 dizaines 1 unité	81
8 dizaines	80	7 dizaines 8 unités	78	2 dizaines 9 unités	29
7 unités	7	6 dizaines 6 unités	66	6 dizaines 4 unités	64

ENTRAÎNEMENT DIFFÉRENCIÉ

► Trouver les nombres

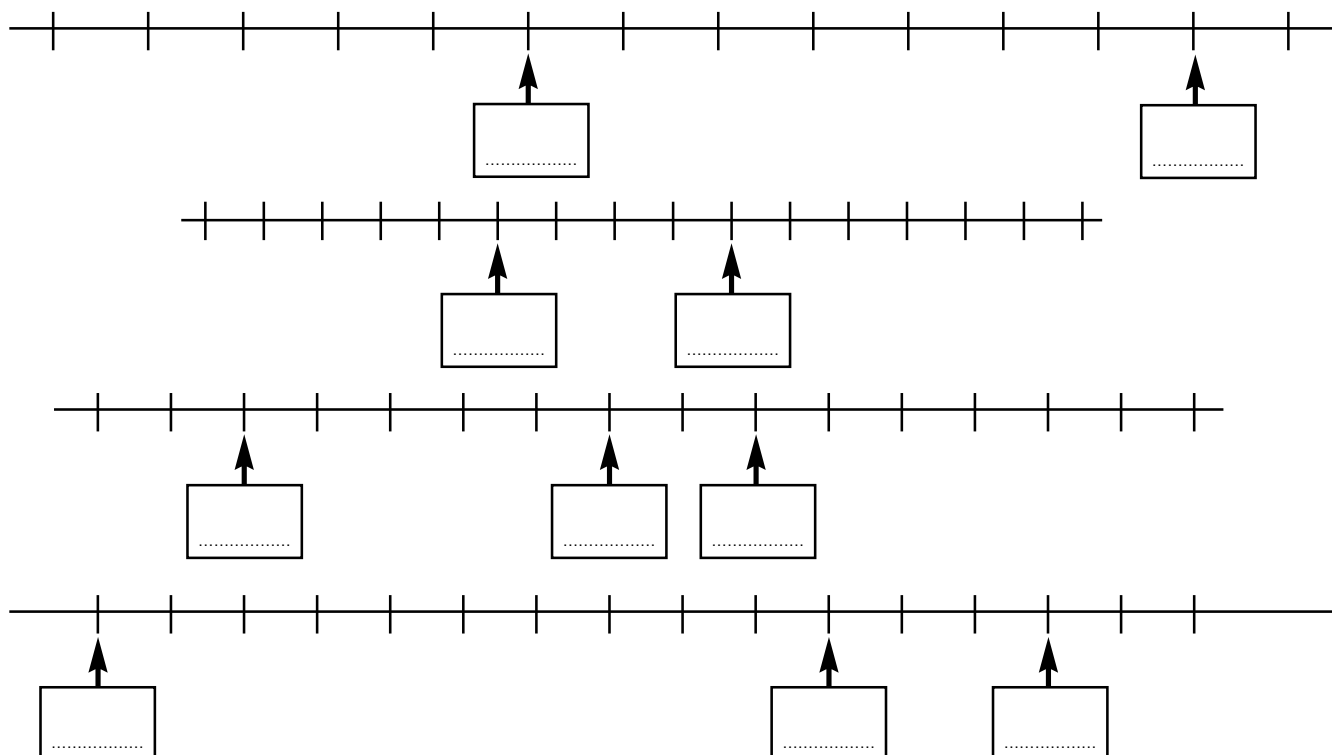
Chacune de ces lignes est graduée régulièrement.

Écris le nombre désigné par chaque flèche.



Chacune de ces lignes est graduée régulièrement.

Écris le nombre désigné par chaque flèche.



Entoure des cases pour avoir exactement le nombre de points.

615 points508 points647 points

Entoure des cases pour avoir exactement le nombre de points.

[illegible][illegible][illegible]

1 centaine

1 centaine

1 centaine

1 dizaine

1 dizaine

1 dizaine

1 dizaine

1 dizaine

1 dizaine

1 dizaine

1 dizaine

je dis
le nombre

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

1 unité

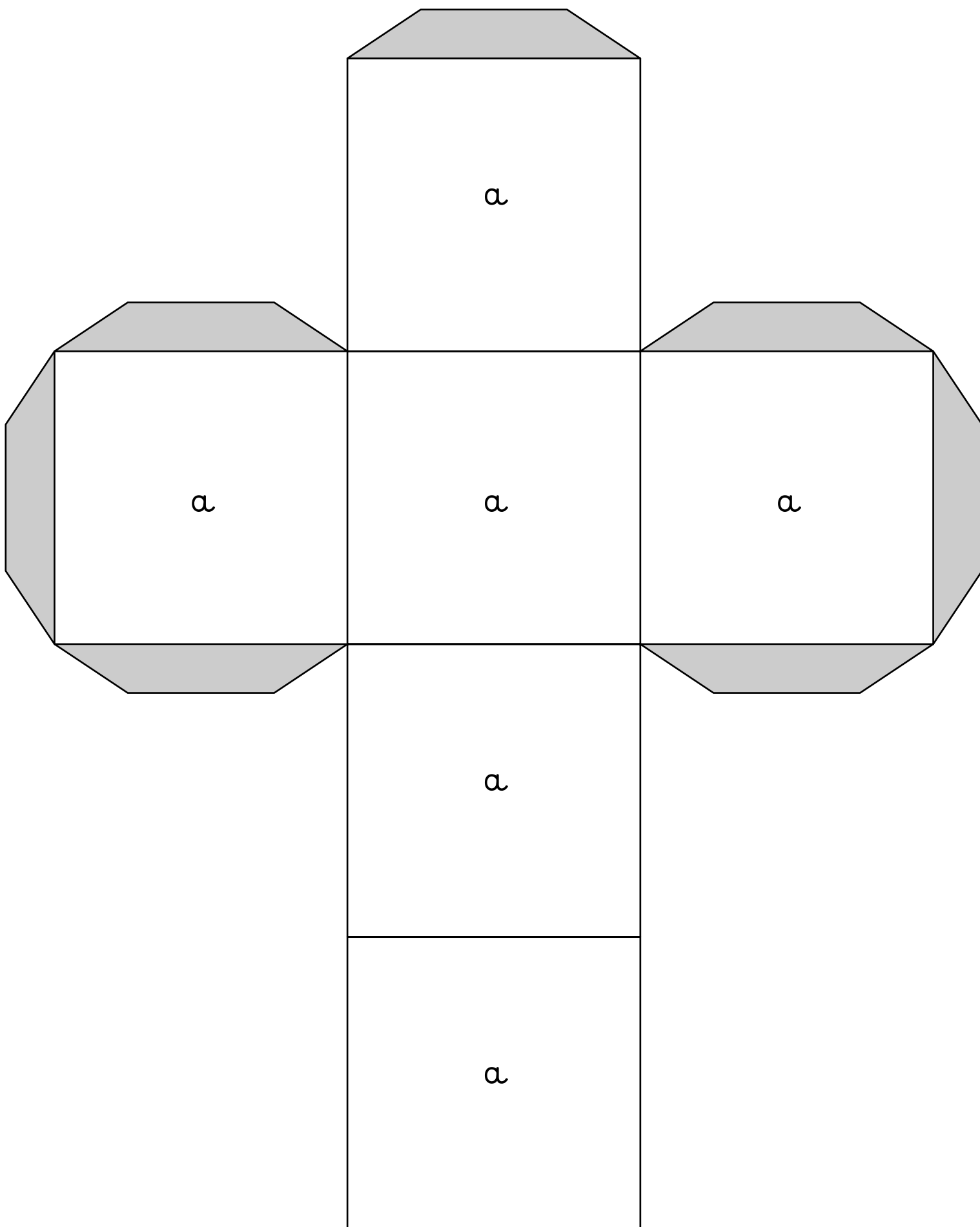
1 unité

1 unité

1 unité

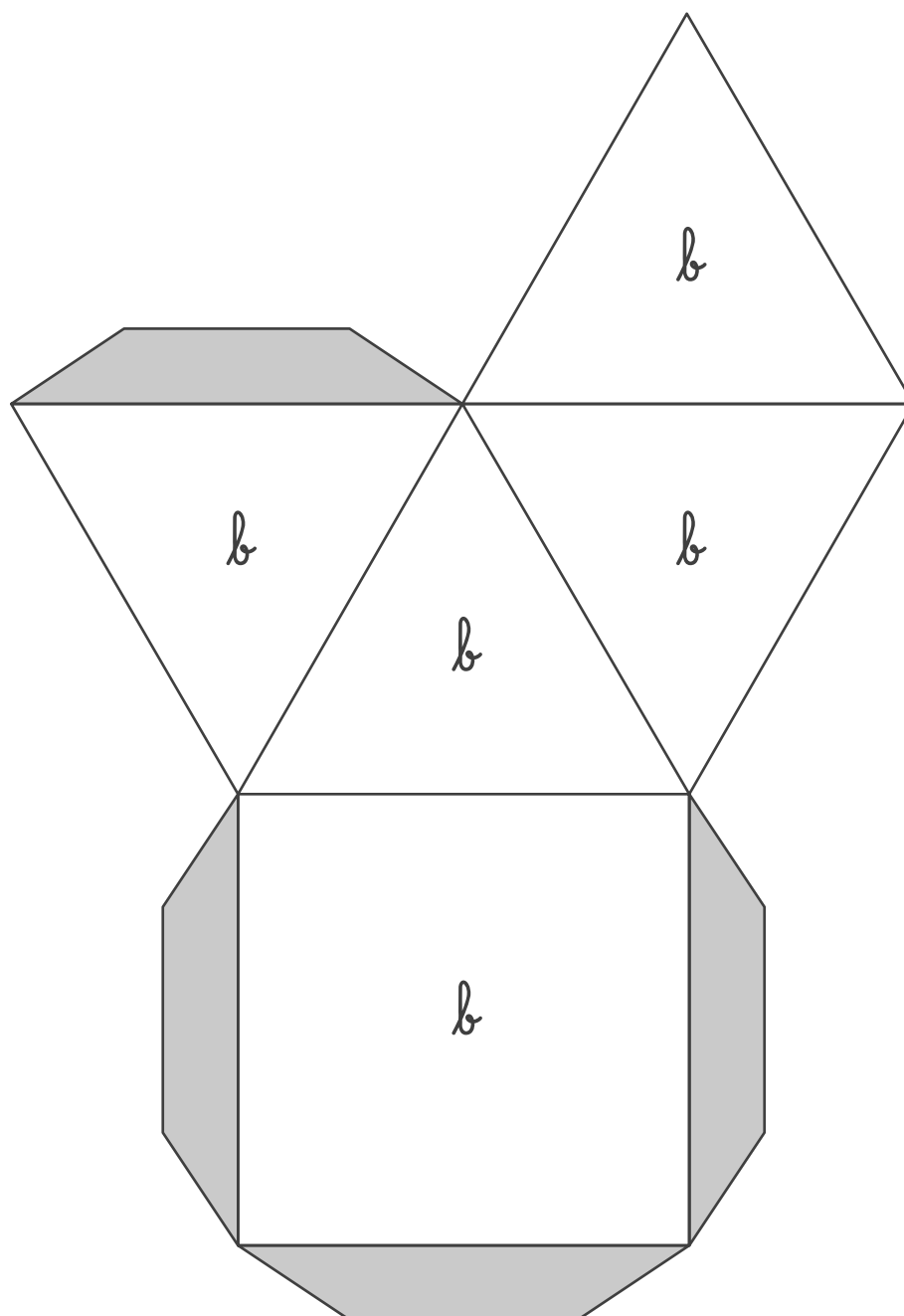
1 unité

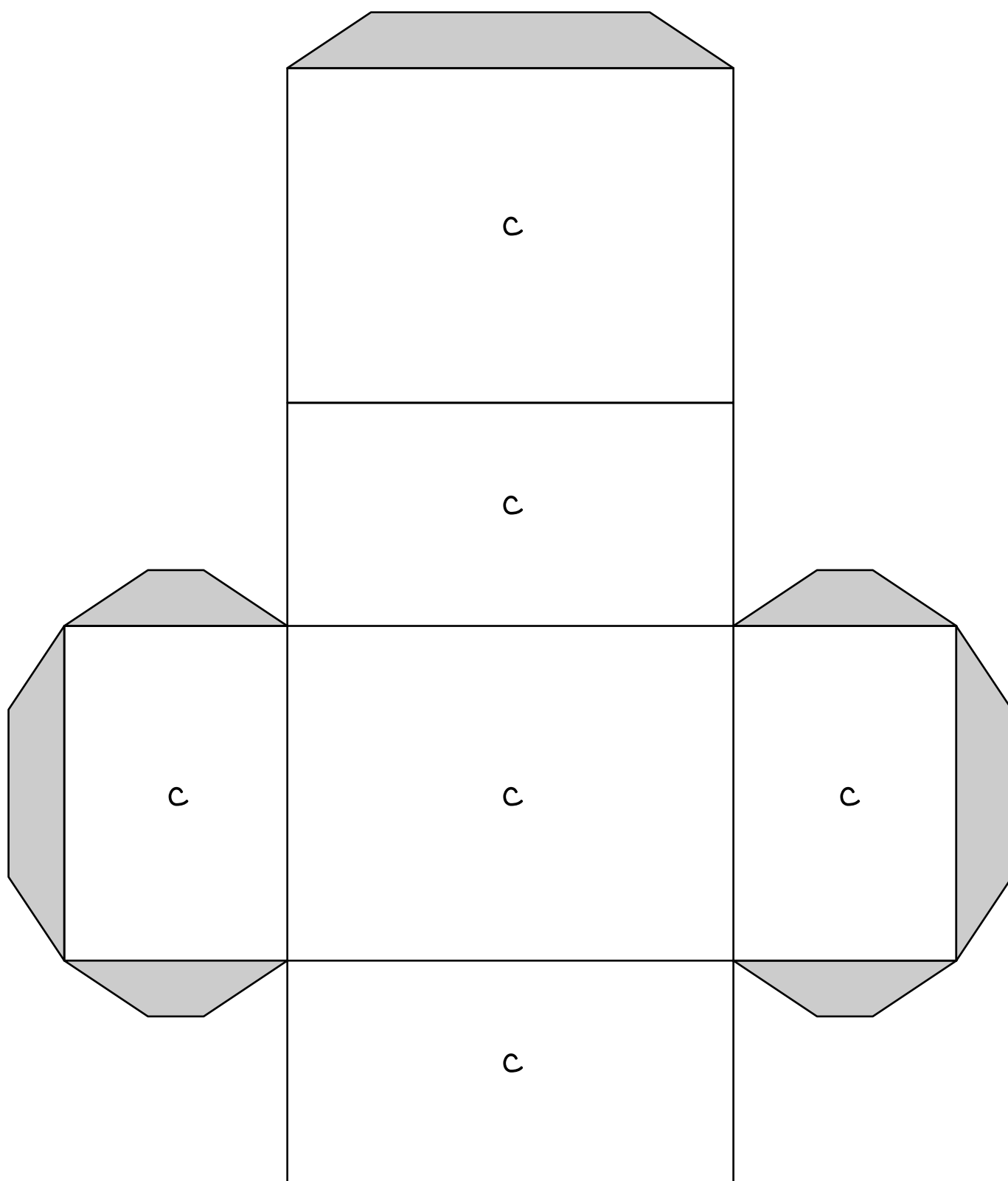
1 unité



APPRENTISSAGES

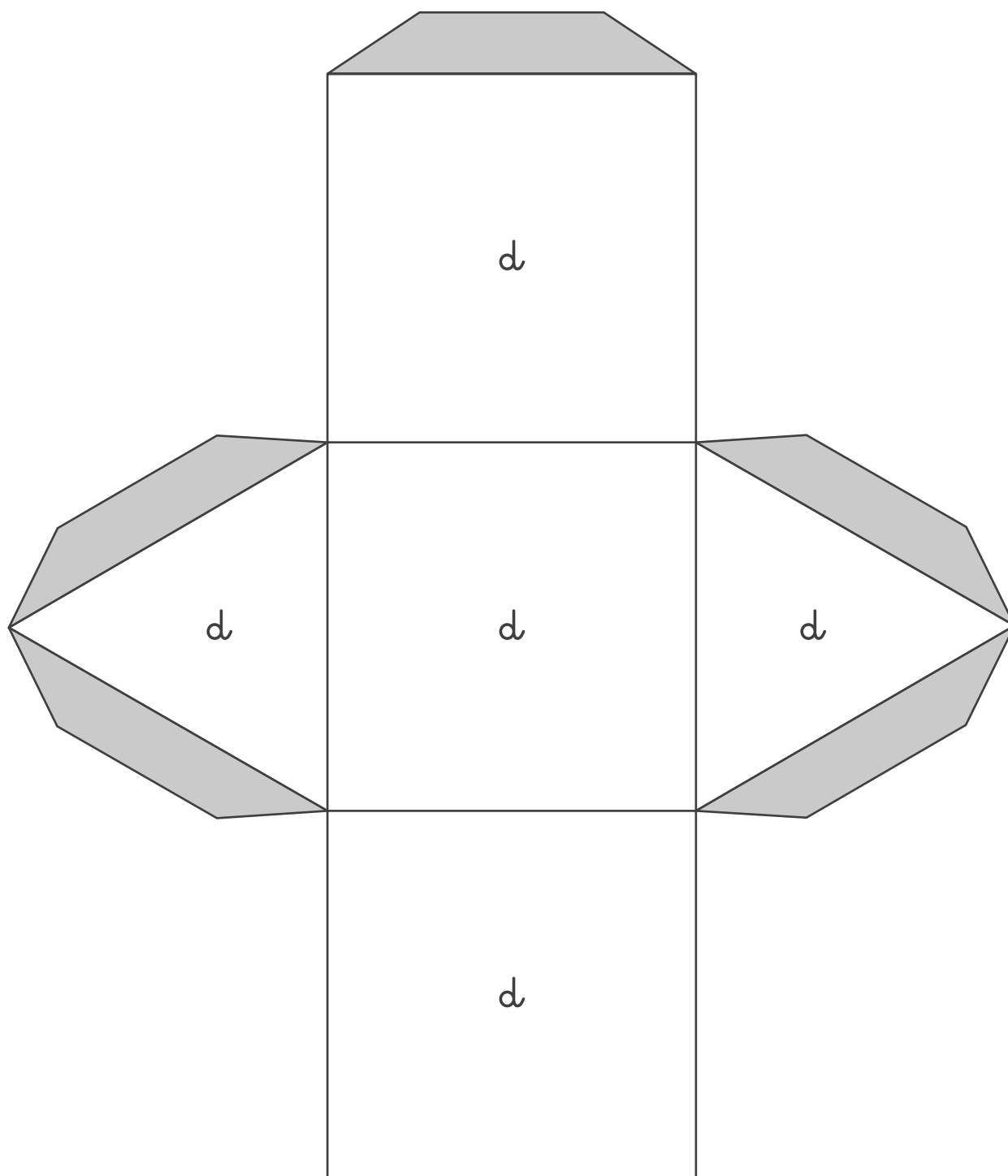
► La pyramide (b)

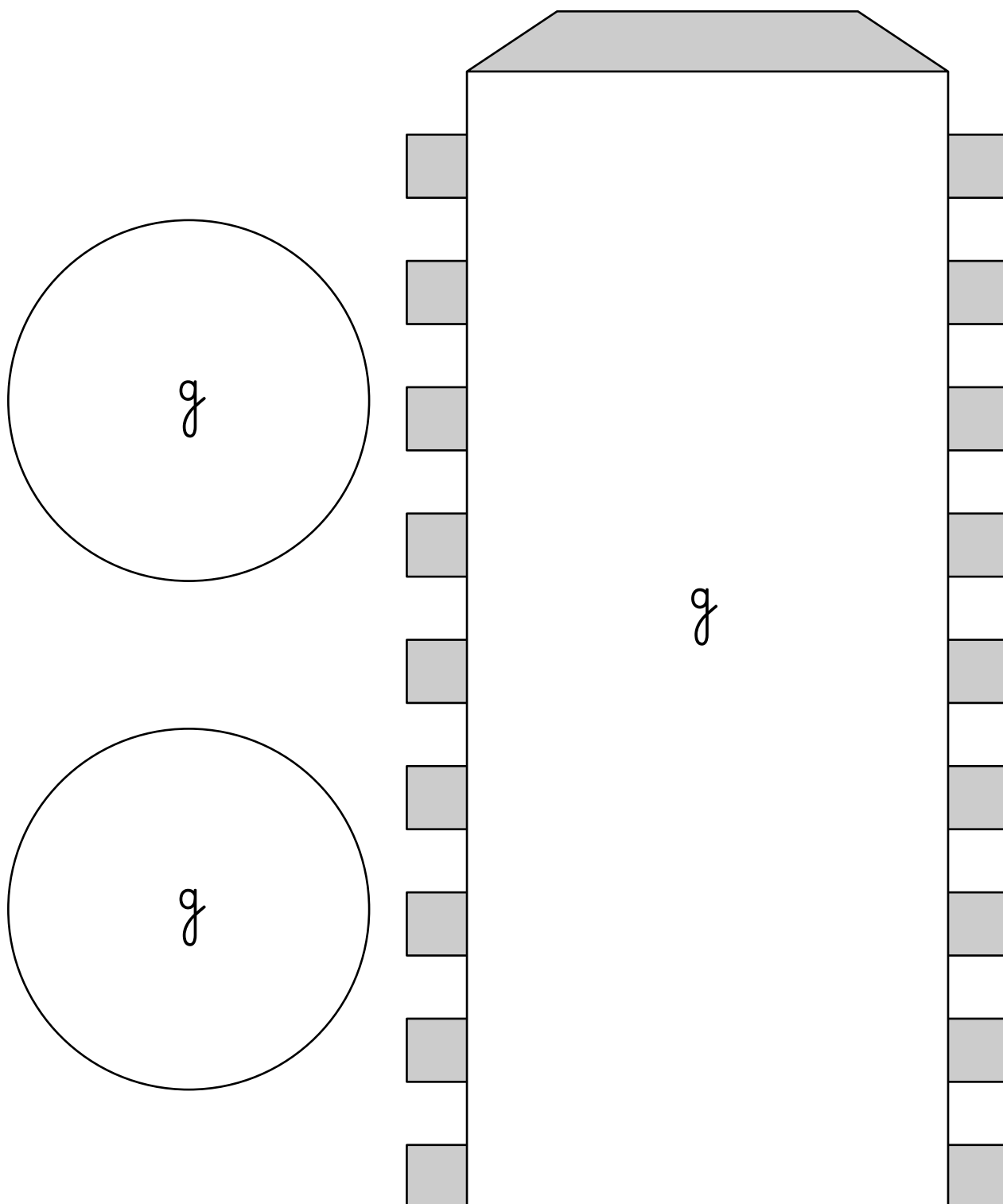


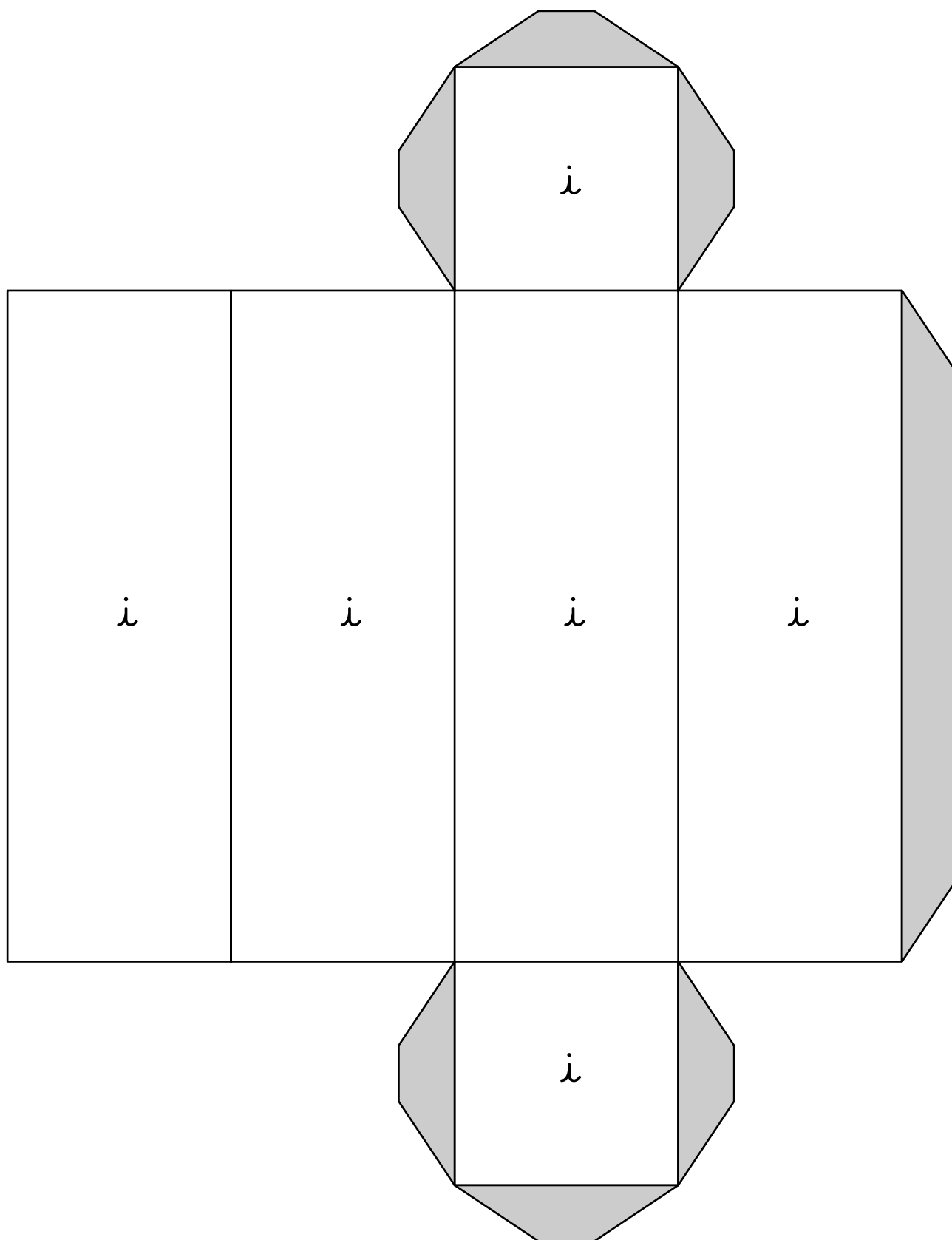


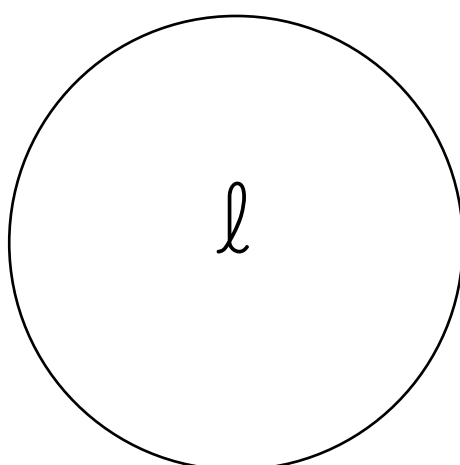
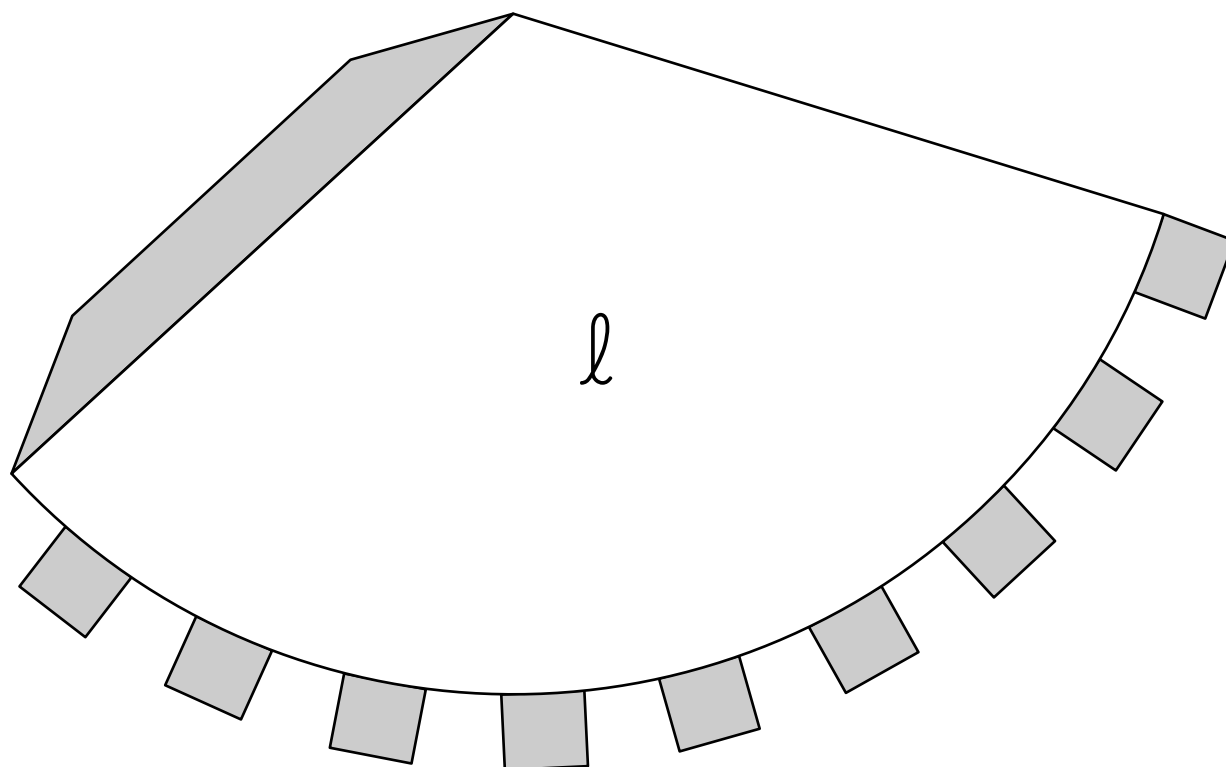
APPRENTISSAGES

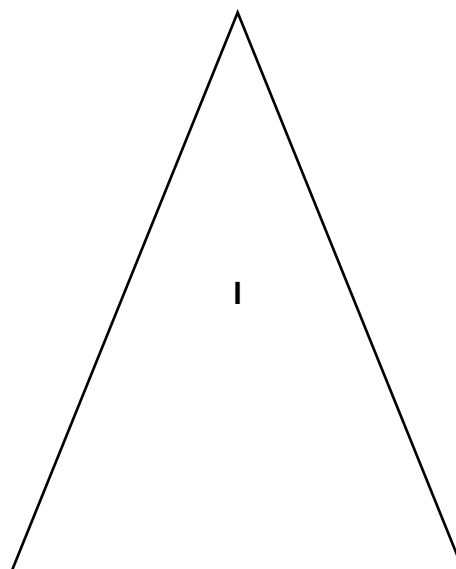
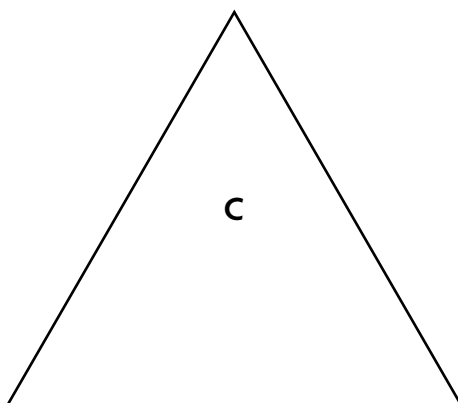
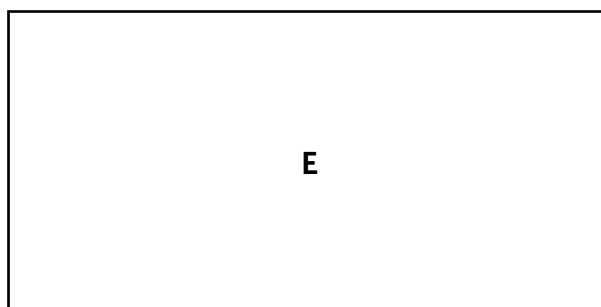
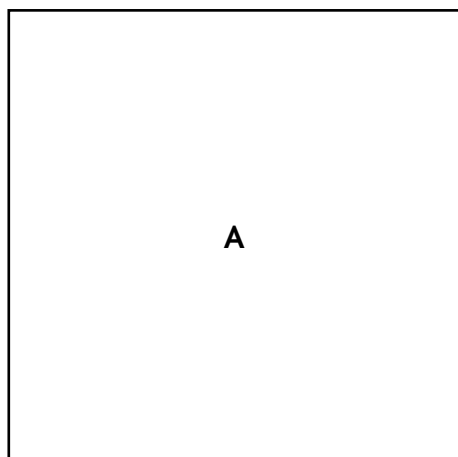
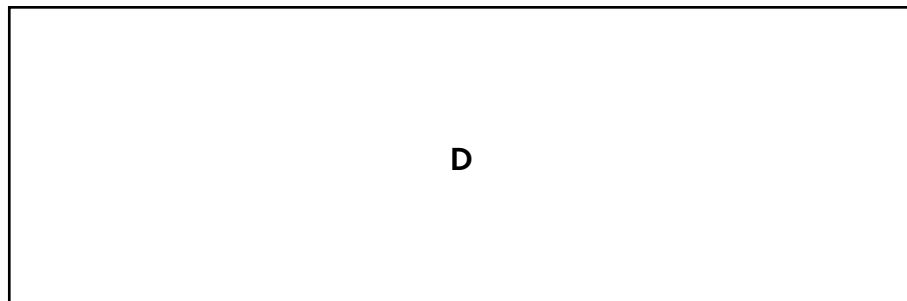
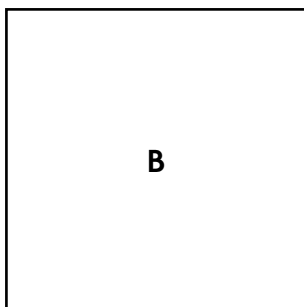
► Le prisme droit (d)











Équipe :

Solide :

	QUANTITÉ
Faces demandées (écrire la lettre qui est sur la face)	
.....
.....
.....
Gommettes ou étiquettes demandées :

Équipe :

Solide :

	QUANTITÉ
Tiges demandées :	
Jaune 
Rouge 
Vert 
Bleu 
Boules demandées :

Solide : d

	QUANTITÉ
Faces demandées (écrire la lettre qui est sur la face)	
A	3
C	2
Gommettes ou étiquettes demandées :	9

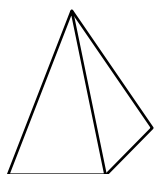
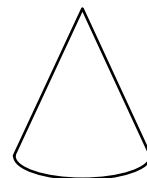
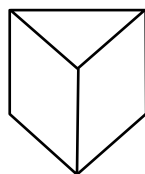
Solide : d

	QUANTITÉ
Tiges demandées :	
Jaune	
Rouge	9
Vert	
Bleu	
Boules demandées :	6

ENTRAÎNEMENT DIFFÉRENCIÉ

► Des photos et dessins de solides

- 1 Relie** chaque nom de solide aux photos et dessins qui lui correspondent.
Utilise une couleur par nom de solide.



Cube

Pavé



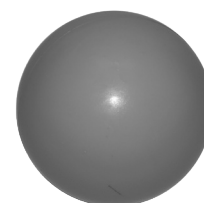
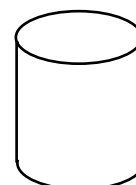
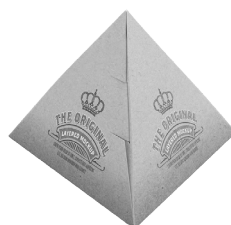
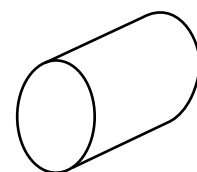
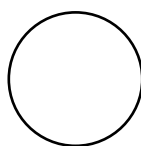
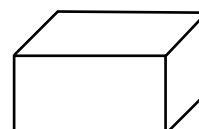
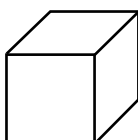
Pyramide



Cylindre

Cône

Boule



- 2 Écris** le nom d'un objet qui a la forme du solide.

Un cube :

Un cône :

Un pavé :

Une boule :

Un cylindre :

► Description de solides

1 Tu as devant toi les solides a , c et g .

Pour chaque affirmation, **souligne**-la si elle est exacte ; **corrige**-la si elle est fausse.

1. Voici des affirmations sur le **cube a** .

a. Il a 8 faces.

c. Il a 8 sommets.

b. Toutes ses faces sont des carrés.

d. Toutes ses arêtes ont la même longueur.

2. Voici des affirmations sur le **pavé c** .

a. Toutes ses faces sont des rectangles.

c. Il a 10 sommets.

b. Il a 12 arêtes.

d. Ses faces sont de 3 tailles différentes.

3. Voici des affirmations sur le **cylindre g** .

a. Il n'a pas de face plane.

b. Deux de ses faces sont des disques.

2 Tu as devant toi les solides a , b , c , i , g , l , r .

Relie chaque affirmation au solide qui lui correspond.

Il a 5 sommets.



Cube a

Pyramide b

Il a des faces qui sont des carrés et des faces qui sont des rectangles.



Pavé c

Pavé i

Toutes ses faces sont identiques.



Cylindre g

Cône l

Boule r

● Il n'a pas de face plane.

● Il a le même nombre de sommets que de faces.

● Il a des faces planes mais pas de sommets.

Cette activité vise à différencier tactilement une face plane d'une face non plane, un disque, un carré, un rectangle, à les décrire et les nommer.

Jeu pour un groupe de 3 à 4 élèves

Matériel pour la classe

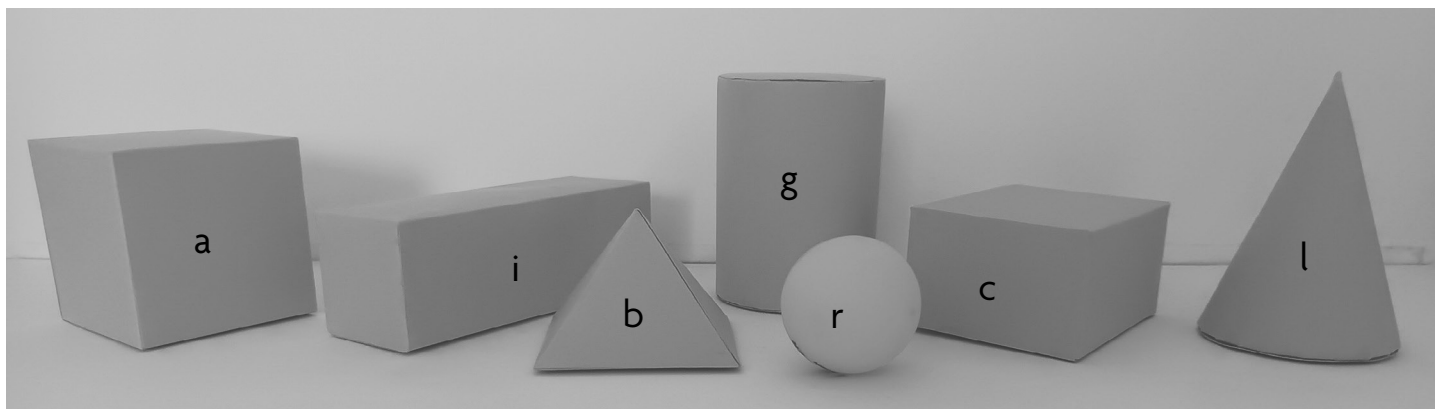
– 7 sacs opaques contenant chacun un des 7 solides utilisés en séance 3 : cube (a), pyramide (b), pavés (c) et (i), cylindre (g), cône (l) et boule (r)

Matériel par groupe

– 1 lot fait des 7 mêmes solides

Matériel par élève

– 1 ardoise et 1 feutre



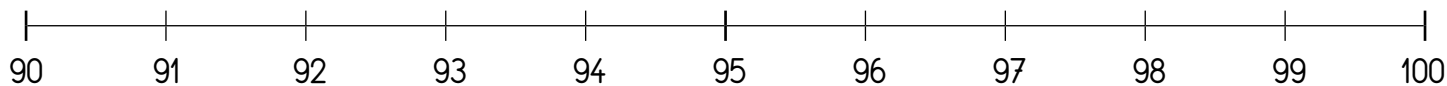
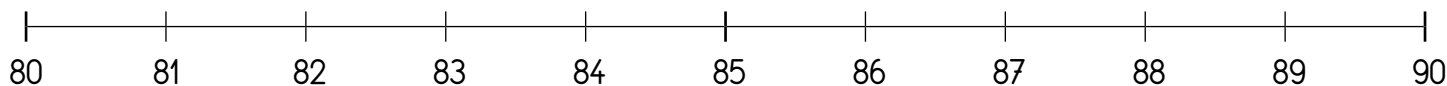
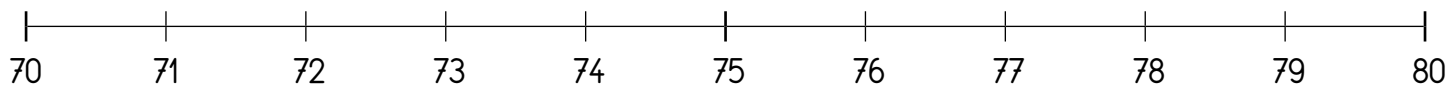
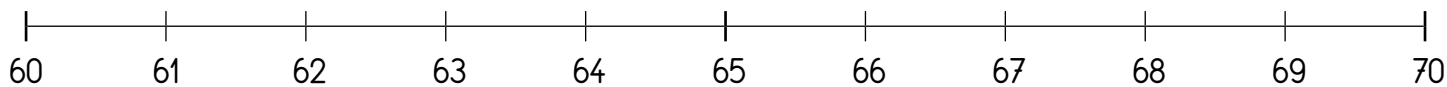
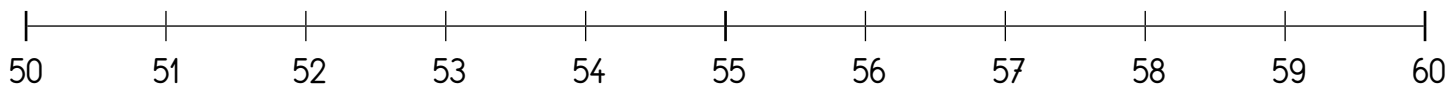
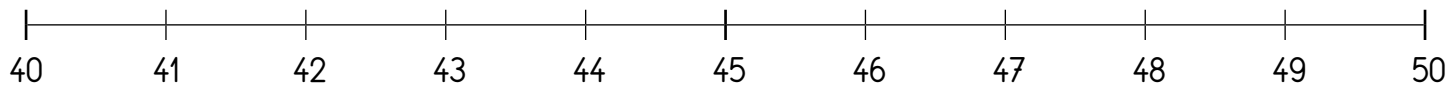
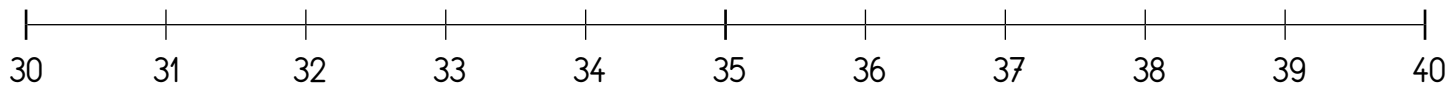
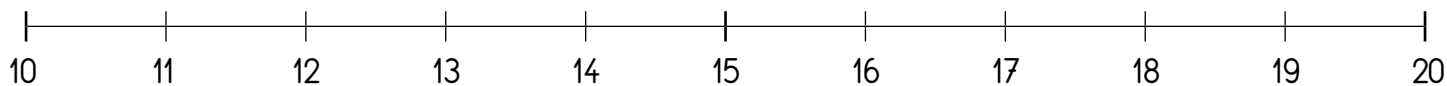
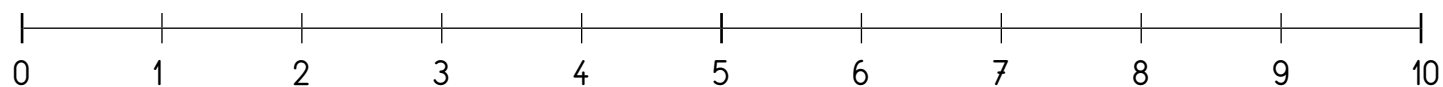
- Un élève de chaque groupe prend un sac avec un solide à l'intérieur. Il palpe le solide sans regarder à l'intérieur du sac et le décrit aux autres élèves. Il n'est pas autorisé à nommer le solide.
- Les autres élèves se réfèrent au lot de solides placé devant eux pour trouver de quel solide il s'agit. Chacun écrit sur son ardoise la lettre du solide sans montrer aux autres.
- Quand tous les élèves pensent avoir trouvé le solide ou que certains sont dans l'impossibilité de répondre, les ardoises sont montrées.
- Le solide est sorti du sac pour validation.
- Chaque élève qui a trouvé de quel solide il s'agit marque 1 point. L'élève qui a palpé et décrit le solide marque autant de points que le nombre d'élèves qui ont trouvé le solide.
- Ensuite un autre élève du groupe prend un autre sac, palpe et décrit le solide qui s'y trouve. Chaque élève doit pouvoir décrire au moins une fois un solide.
- Une fois les parties terminées, l'élève vainqueur est celui qui a le plus de points.

Variante possible Jeu par équipes

- Un élève prend un sac avec un solide à l'intérieur, il palpe le solide et le décrit à la classe.
- Chaque équipe se met d'accord sur le solide et écrit son nom sur l'ardoise.
- C'est ensuite au tour d'un autre élève de prendre un sac et de décrire le solide.
- L'équipe gagnante est celle qui découvre le plus de solides.

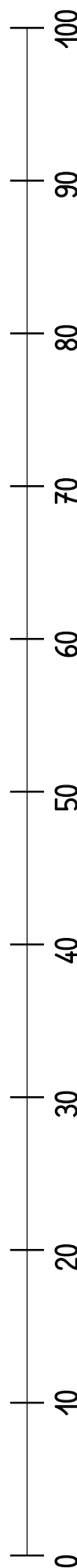
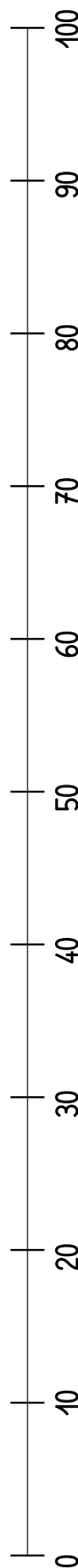
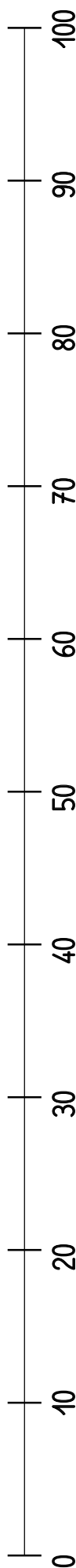
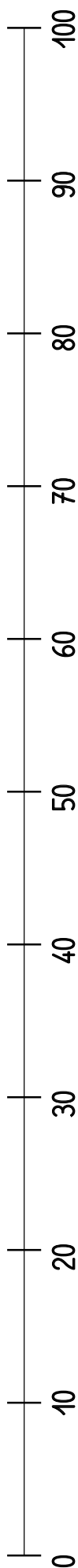
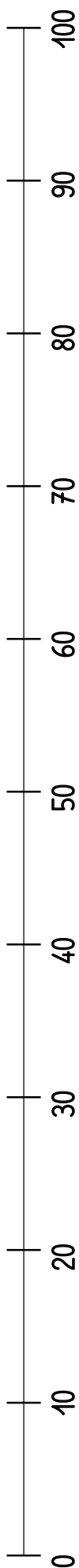
MATÉRIEL DE SUBSTITUTION

► Lignes graduées de 1 en 1 jusqu'à 100



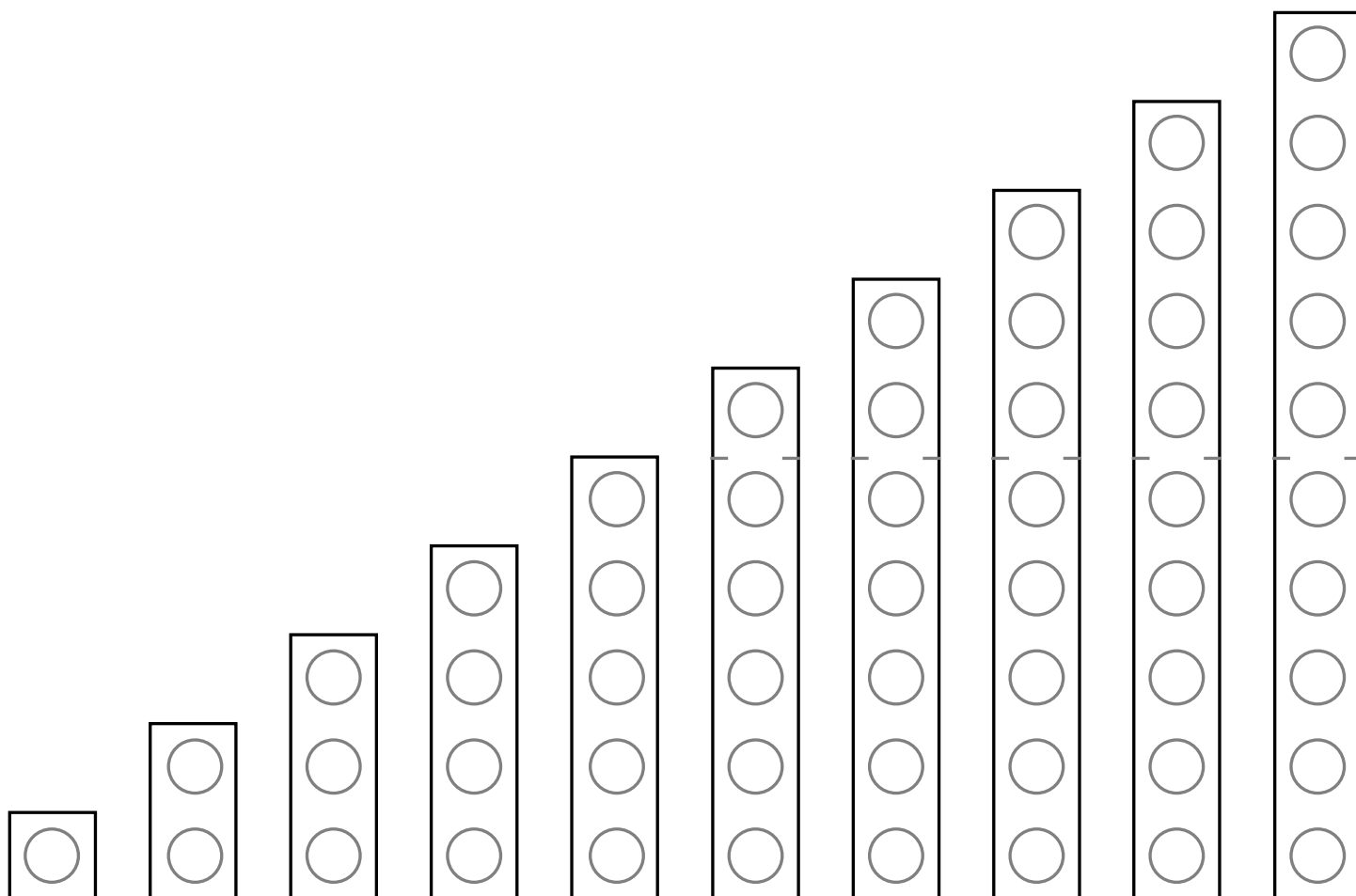
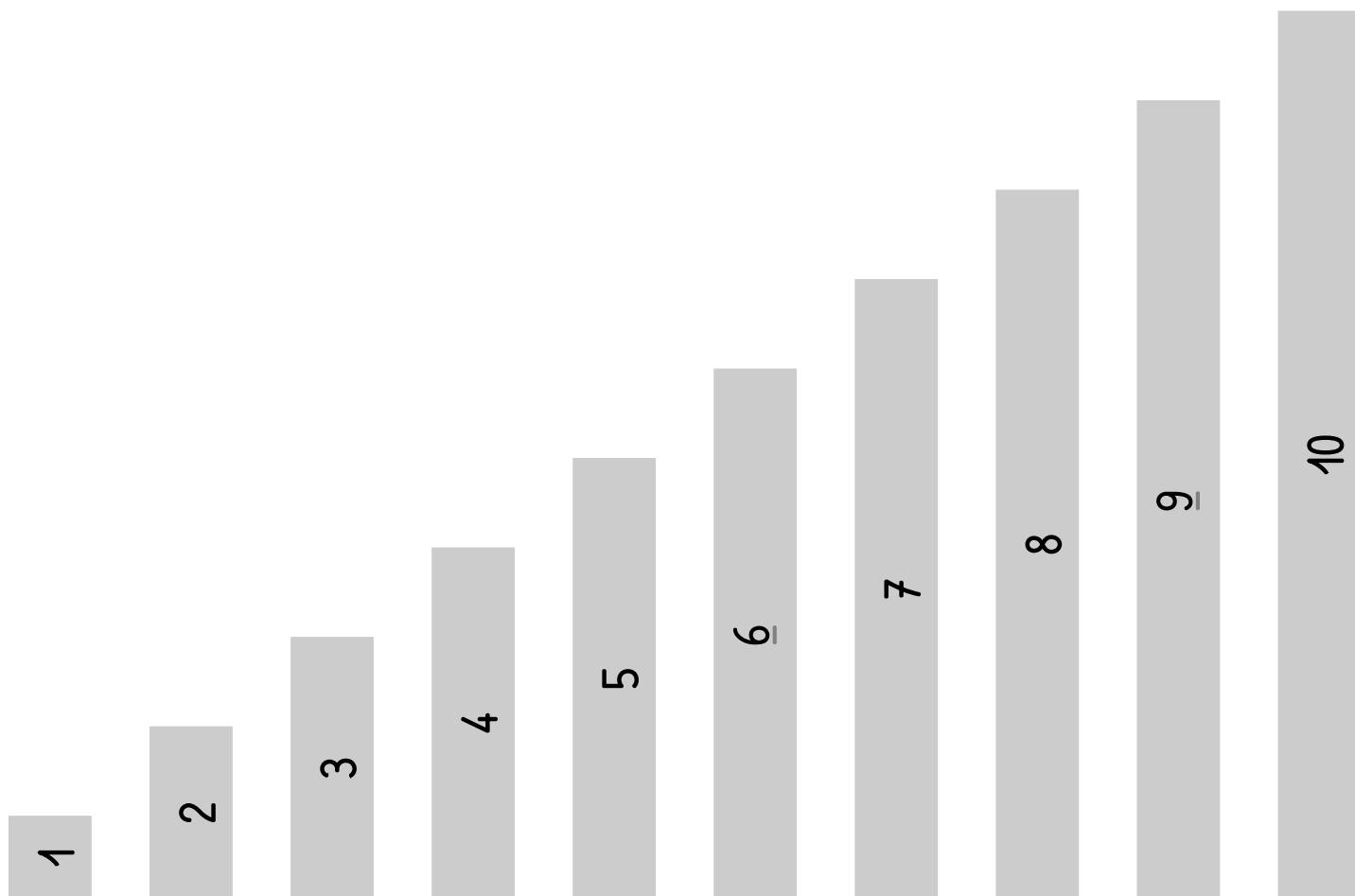
MATÉRIEL DE SUBSTITUTION

► La ligne graduée de 10 en 10 jusqu'à 100



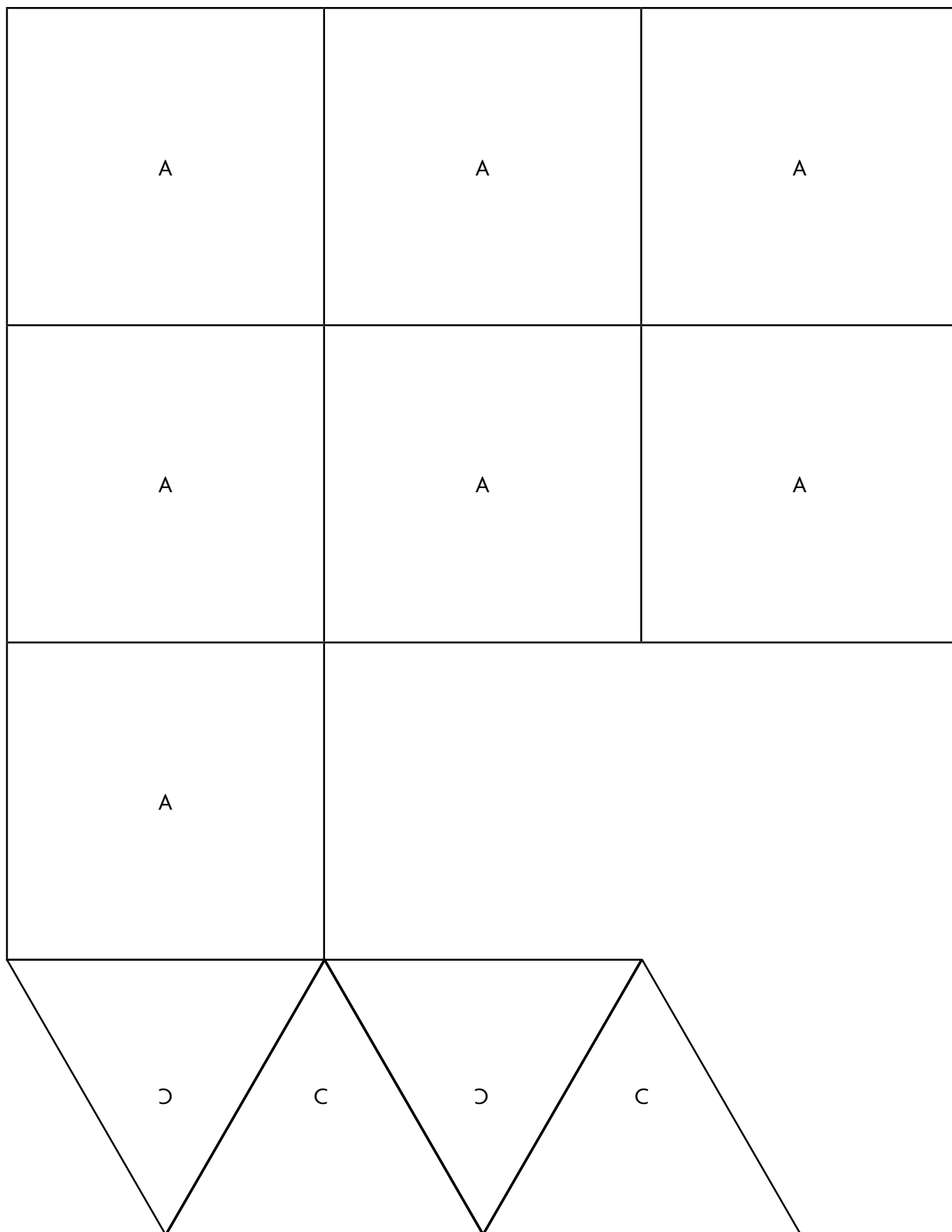
MATÉRIEL DE SUBSTITUTION

► Les réglettes



MATÉRIEL DE SUBSTITUTION

► Faces pour un cube (a) et une pyramide (b)



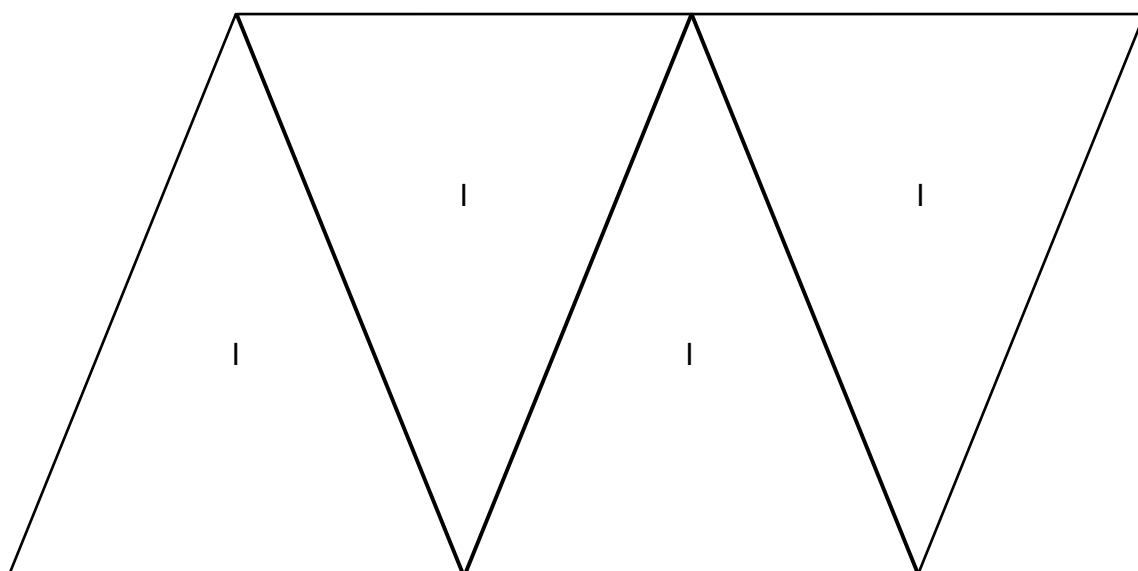
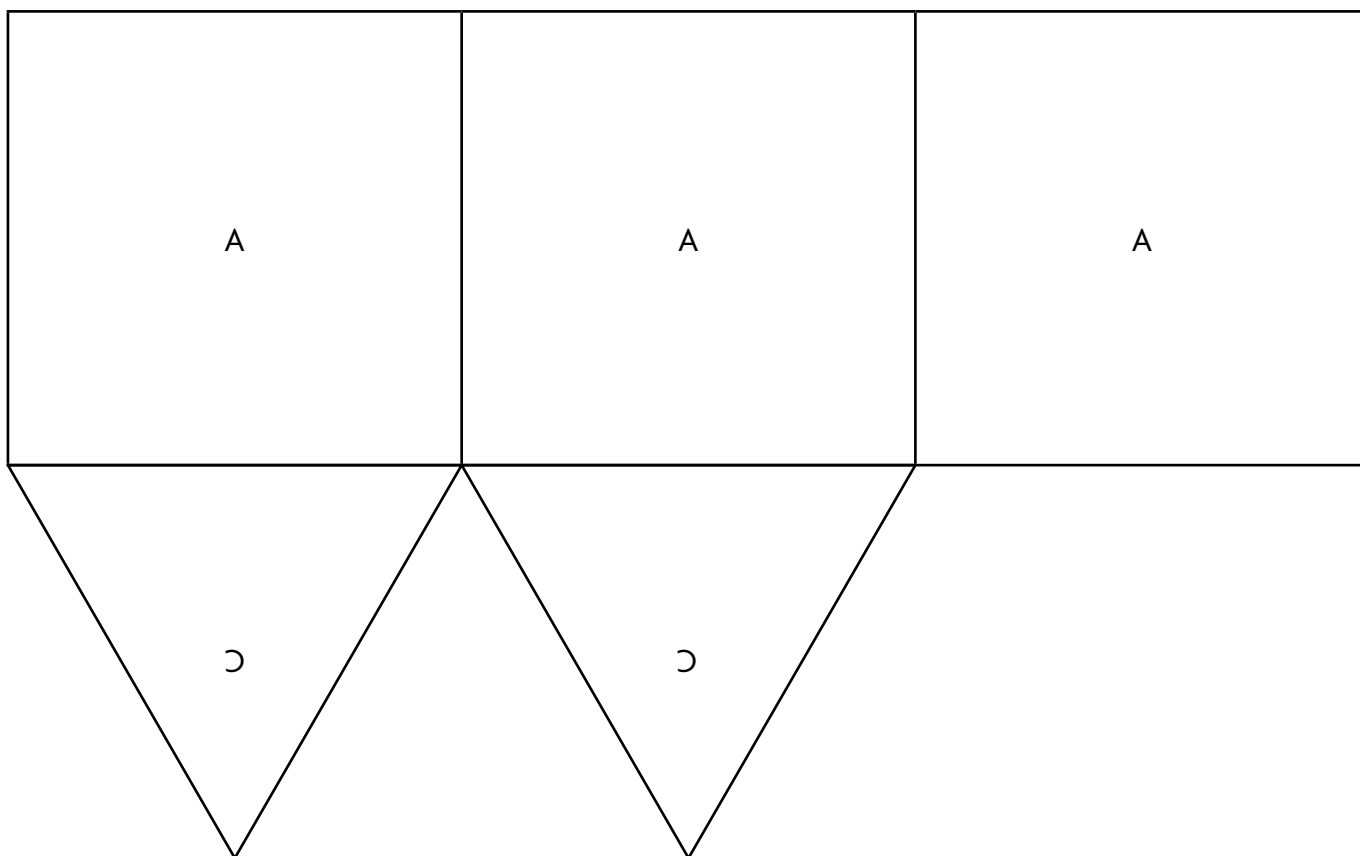
MATÉRIEL DE SUBSTITUTION

► Faces pour un pavé (i), 2 rectangles (B) et 4 rectangles (E)

D		B
D		B
D		B
D		B
E	E	
E	E	

MATÉRIEL DE SUBSTITUTION

► Faces pour un prisme droit (d) et 4 triangles (l)



SÉRIE 1

a.	<div></div>	d.	<div></div>	g.	<div></div>
b.	<div></div>	e.	<div></div>	h.	<div></div>
c.	<div></div>	f.	<div></div>	i.	<div></div>

SÉRIE 2

a.	<div></div>	d.	<div></div>	g.	<div></div>
b.	<div></div>	e.	<div></div>	h.	<div></div>
c.	<div></div>	f.	<div></div>	i.	<div></div>

SÉRIE 1

a.	<div></div>	d.	<div></div>	g.	<div></div>
b.	<div></div>	e.	<div></div>	h.	<div></div>
c.	<div></div>	f.	<div></div>	i.	<div></div>

SÉRIE 2

a.	<div></div>	d.	<div></div>	g.	<div></div>
b.	<div></div>	e.	<div></div>	h.	<div></div>
c.	<div></div>	f.	<div></div>	i.	<div></div>