

Déroulement du rituel pour constituer et travailler les corpus de mot

RITUEL VOCABULAIRE

Modalités : classe entière

Jours 1 et 3

- Avant la lecture de l'épisode, l'enseignant choisit un (ou deux) mot parmi les mots travaillés dans la séance « Découverte du texte ».
- Lire l'épisode et mener la séance « Découverte du texte » tel que proposé dans le guide. Le mot choisi par l'enseignant sera nommé et expliqué à ce moment-là.
- Présenter le rituel aux élèves :
 - Présenter l'affiche du « soleil » et placer au centre l'illustration du mot choisi (cf. matériel dans le fichier photocopiable), par exemple : « caravane ».
 - Expliquer qu'on va compléter le soleil avec d'autres mots, des mots qui sont reliés au mot du centre du soleil. Donner un exemple de mot (voir l'affiche avec le mot « caravane »).
- Demander de trouver un ou deux autres mots associés au mot « caravane ». Donner éventuellement des pistes : **est-ce que la caravane ressemble à autre chose que vous connaissez ? Quand est-ce qu'on utilise la caravane ? À quoi ça vous fait penser, une caravane ?**
- Pour chaque mot proposé, demander une justification.
- Noter sur les différents rayons du soleil les mots trouvés par les élèves.
- Pour chaque mot choisi, demander à quelques élèves de réemployer le mot dans une phrase de leur invention.

Jours 2 et 4

- Reprendre l'affiche du « soleil » de la veille, lire les mots et demander un réemploi de chaque mot dans une phrase inventée.
- Compléter l'affiche avec d'autres mots, sur le même principe que la veille.
- Reprendre une autre affiche créée précédemment, pour rappeler les mots et les réinvestir. Lire les mots et demander un réemploi par quelques élèves.
Éventuellement, ajouter un nouveau rayon et un nouveau mot, par exemple, en fonction de la progression ci-dessous :
 - En P1-S5, l'expression « donner des frissons » permettra de travailler un corpus de « mots qui font peur ». À partir de là, on pourra chercher si le mot travaillé est un mot qui nous fait quelque chose (qui fait peur, qui fait rêver, qui rend joyeux...) et ajouter un rayon avec un autre mot qui nous fait la même chose.
 - En P2 commence le travail sur la polysémie et les mots à deux visages. À partir de là, quand le mot s'y prête, on pourra créer un rayon « autre visage » pour compléter le soleil.

- En P3, on travaille les expressions. On pourra alors avoir un rayon « expression ».
- En P5, on pourra créer un rayon « synonyme » et « antonyme ».

Remarques :

- *En début d'année, on essayera de trouver une illustration pour accompagner chaque nouveau mot proposé que les élèves ne peuvent déchiffrer. L'enseignant peut préparer quelques images à l'avance. Les élèves peuvent aussi dessiner le mot. Au fil de l'année, les mots devenus décodables pourront ne plus être imagés.*
- *Tous les rayons ne sont pas complétés lors de la 1^{re} séance sur le mot. Au fil des semaines, de nouveaux mots viendront compléter chaque soleil, au moment de sa reprise.*
- *À tout moment, quand un nouveau mot émerge dans le travail de la classe et se prête à ce travail de corpus, encourager les élèves à trouver dans quel soleil ce mot pourrait être placé.*
- *Au fil de l'année, ce sont les élèves qui pourront choisir le soleil qui sera revu en rituel du jour.*

POINTS DE VIGILANCE :

Lors du réemploi des mots dans des phrases, veiller à donner la parole à tous les élèves chaque semaine.

Les élèves **les plus en difficulté** en langage oral seront encouragés :

- à proposer des phrases simples,
- à faire des phrases sur un modèle donné par le PE,
- à compléter des phrases initiées par le PE.

On pourra donner des défis plus complexes aux élèves **les plus à l'aise** à l'oral. Par exemple : faire une phrase contenant deux ou trois mots d'un même soleil ou faire une phrase contenant un mot issu de deux soleils différents.

Propositions pour la P1 pour travailler les corpus chaque semaine

P1 S2 : heureux / caravane / super / libellule

P1 S3 : cultiver / rides / vallon / dormir à la belle étoile

P1 S4 : berger / tisser / capturer / chien (illustration à réaliser)

P1 S5 : donner des frissons / western / rhinocéros / requin (illustration à réaliser)

P1 S6 : répondre du tac au tac / avoir le nez en l'air / mécanique (illustration à réaliser)

P1 S7 : armure / perles / écrabouiller / roi (illustration à réaliser)

Exemple d'affiche corpus autour de « caravane » en P1 S2



Camping-car



Camping



Voyage



Tente



Caravane



Départ en vacances



Van



Route



Vacances