

**Cap
Maths**



CE1

CYCLE 2

NOUVEAUX
PROGRAMMES
2025

FICHER D'ENTRAÎNEMENT

Roland Charnay

Bernard Anselmo

Georges Combier

Marie-Paule Dussuc

Dany Madier



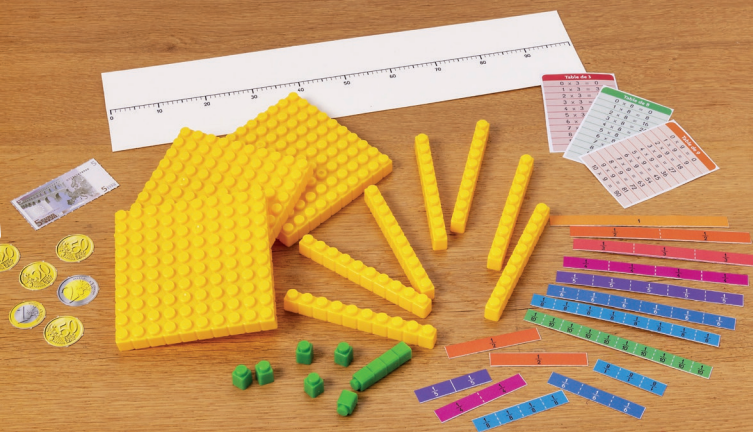
Nombres

Calculs

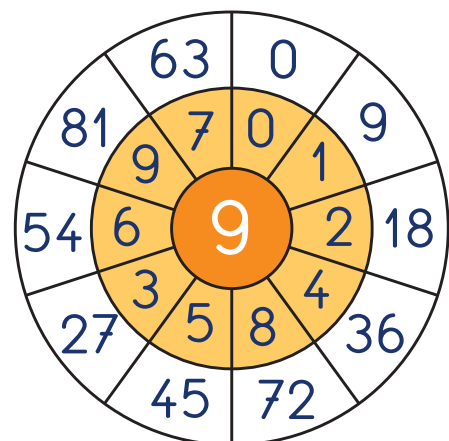
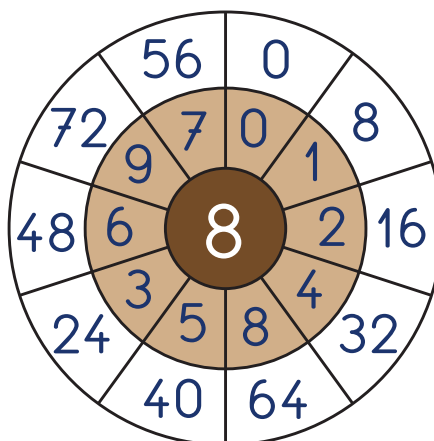
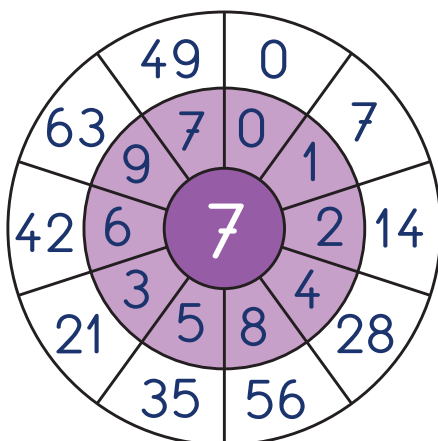
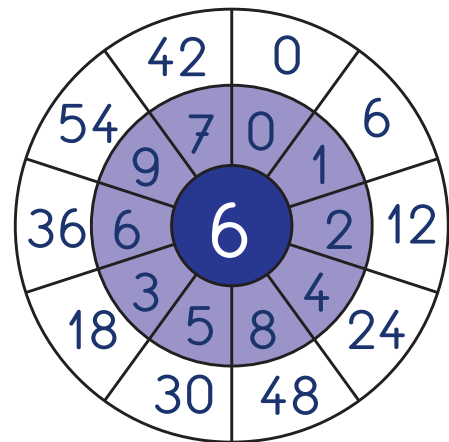
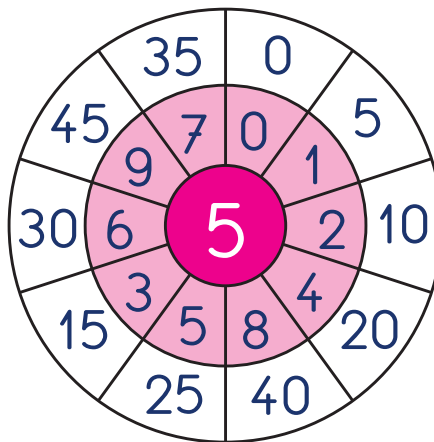
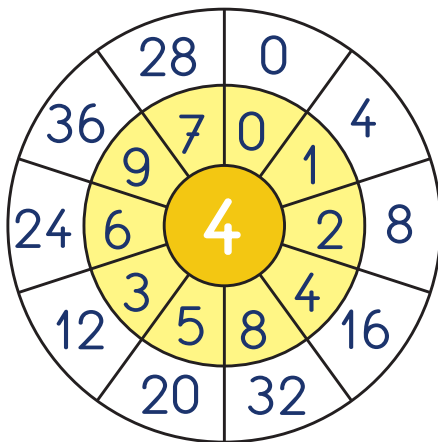
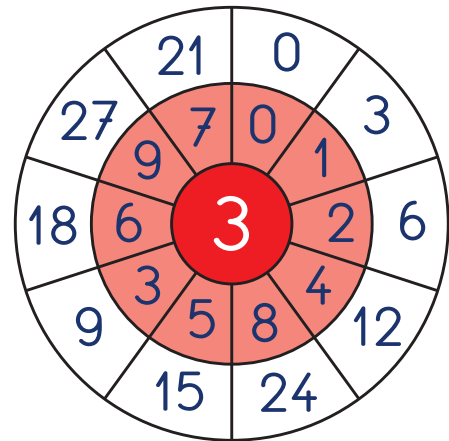
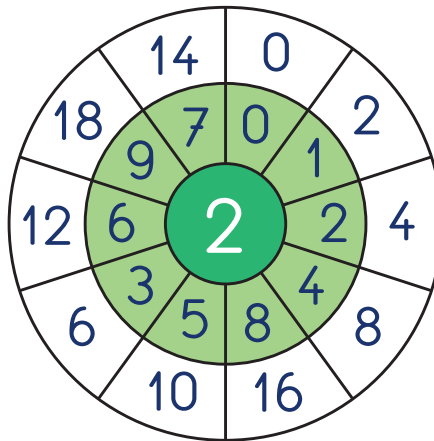
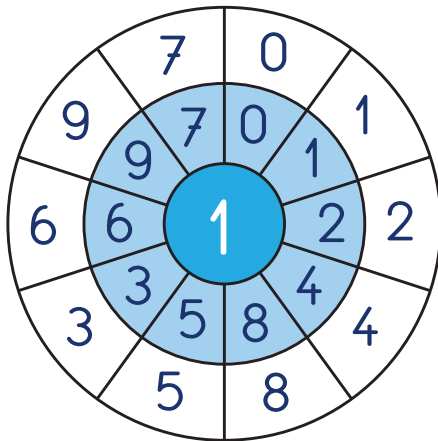
Problèmes



LES VIDÉOS
DE MAÎTRE LUCAS



LES ROUES MULTIPLICATIVES





FICHER D'ENTRAÎNEMENT

Nombres

Calculs

Problèmes

DIRECTEUR DE COLLECTION
ROLAND CHARNAY
Professeur de mathématiques

BERNARD ANSELMO
Professeur de mathématiques

GEORGES COMBIER
Professeur de mathématiques

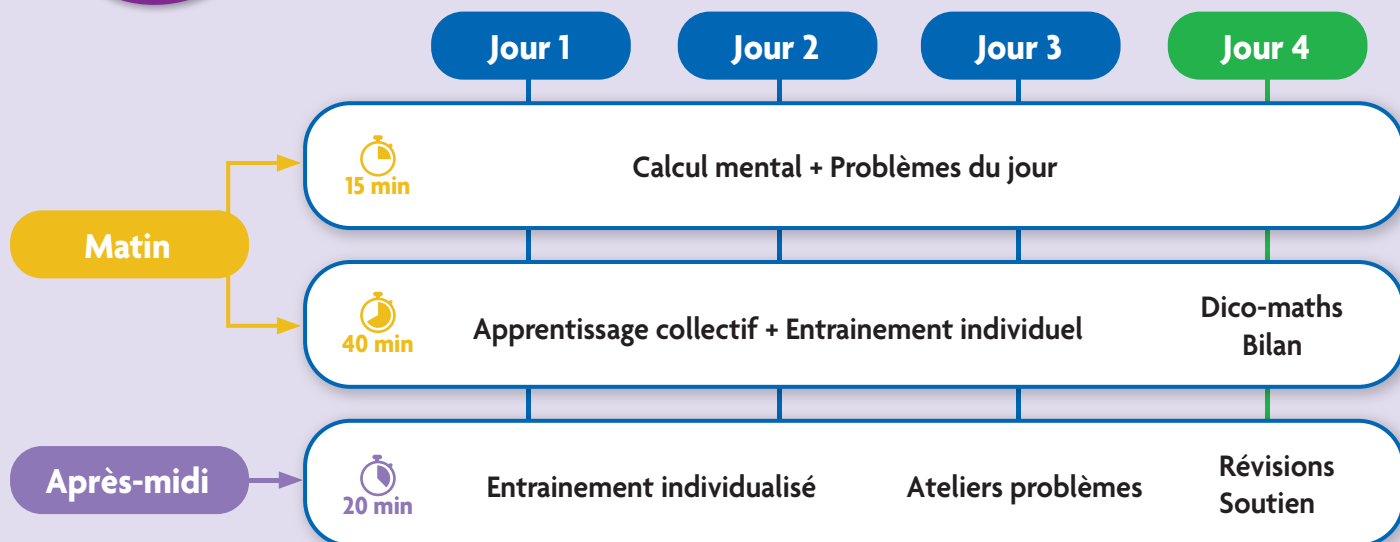
MARIE-PAULE DUSSUC
Professeur de mathématiques

DANY MADIER
Professeur des écoles

CAP MATHS : une formule renouvelée



L'année est découpée en 32 modules de 4 jours.
Chaque module peut être organisé de la façon suivante
(d'autres organisations sont possibles) :



Chaque module **Nombres-Calculs-Problèmes** est centré sur une seule notion, souvent reprise et étoffée par la suite. En **Mesures-Géométrie**, deux ou trois notions peuvent être travaillées dans un même module.

La séance du matin

L'apprentissage commence par un temps collectif essentiel pendant lequel les élèves **cherchent, manipulent, expérimentent, modélisent et explicitent** avec l'enseignant.

Date : _____

Guide
SEANCE 2 Je comprends et j'utilise l'écriture en chiffres des fractions (1)

1 Relie chaque fraction de la bande à son écriture.

La bande

$\frac{1}{4}$
 $\frac{1}{10}$
 $\frac{1}{6}$
 $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{3}$

2 Entoure le dessin où $\frac{1}{3}$ de la bande est coloré en rouge.

a. b. c.

3 Écris en chiffres la fraction du disque colorée en bleu.

Le disque

4 Écris en chiffres.

un demi $\rightarrow$ _____ un sixième $\rightarrow$ _____

5 Écris en lettres.

$\frac{1}{3} \rightarrow$ $\frac{1}{8} \rightarrow$

quarante-neuf • 49

Le calcul mental et la **résolution de problèmes** occupent une place centrale : ils sont entraînés chaque jour. Le **calcul mental (15 min)** est décrit dans le guide pédagogique.

Les élèves s'entraînent ensuite individuellement avec des exercices de difficulté progressive dans le fichier ou le cahier.

La séance de l'après-midi

Jours 1 et 2 L'entraînement différencié

Ce temps est destiné à revoir et consolider les notions abordées le matin ou antérieurement (reprise d'exercices, nouvelles activités décrites dans le **guide**).

Jour 3 L'atelier PROBLÈMES

La résolution de problèmes fait l'objet d'un **apprentissage explicite** dans 8 modules de l'année.

Les 32 pages d'atelier problèmes permettent un entraînement régulier à partir de problèmes portant sur une même thématique, proche du vécu de l'élève (24 pages dans le fichier Nombres, 8 pages dans le cahier Géométrie).

ATELIER PROBLÈMES

Je trouve la valeur d'un tout ou d'une partie

Les autocars

Pour tous les problèmes de cette page, utilise ces photographies.



65
places



80
places

- 1 Combien de personnes au total peuvent partir avec ces deux cars ?

Je cherche
- 2 Le car rouge est plein, 45 voyageurs adultes y sont installés. Les autres places sont occupées par des enfants. Combien d'enfants y a-t-il dans le car rouge ?

Je cherche
- 3 Le car blanc est vide. Toutes ces personnes vont monter dans le car. Combien de places vides restera-t-il ?

Je cherche


- 4 Il y a 45 personnes dans le car blanc. Le car s'arrête, 5 personnes descendent et 8 personnes montent.
a. Pose une question.
b. Réponds à ta question.

36 • *Brigitte-Alex*

Jour 4 La fiche Dico-maths, synthèse

des apprentissages du module est distribuée aux élèves pour être collée dans un cahier (elle peut ainsi être revue à la maison). Elle est également projetée pour favoriser les échanges collectifs et préparer le bilan qui suit.

Le Dico-maths et le bilan

Problèmes du jour : Doubles et moitiés associées : nombre compris entre 10 et 15

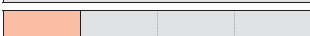
Date : _____

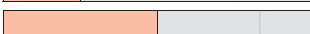
Je reconnais et j'écris des fractions d'un tout

BILAN

1 Entoure le dessin où $\frac{1}{4}$ de la bande est colorié en rouge.

La bande





2 Pour colorier $\frac{2}{3}$ du disque, choisis le dessin qui convient le mieux et effectue le coloriage.

Le disque


a. 

b. 

c. 

3 Écris en chiffres.
deux quarts → _____
six dixièmes → _____

4 Écris en lettres.
 $\frac{1}{2}$ → _____
 $\frac{5}{8}$ → _____

RÉVISIONS

5 Pour colorier $\frac{2}{6}$ de la bande, choisis le dessin qui convient le mieux et effectue le coloriage.

a. 

b. 

c. 

52 • cinquante-deux

DICO-MATHS J'ajoute les nombres inférieurs à 1 000

Nombres
Module 5

345 + 82

Pour effectuer un calcul comme celui-ci je peux :

décomposer les nombres

Exemple :

$$\begin{array}{r} 345 + 82 \\ 340 + 5 + 60 + 20 + 2 \\ 340 + 60 + 20 + 5 + 2 \\ 400 + 27 \\ 427 \end{array}$$

ou poser l'opération

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 82 \\ \hline 427 \end{array}$$

Tu additionnes d'abord les unités : $5 + 2 = 7$
Tu écris 7 au résultat au rang des unités.

Tu additionnes ensuite les dizaines : $4 + 8 = 12$
Comme 12 est plus grand que 9, il y a une retenue.
12 dizaines, c'est 10 dizaines et 2 dizaines, c'est 1 centaine et 2 dizaines.
Donc tu écris 2 au résultat au rang des dizaines et tu places 1 centaine en retenue pour la suite du calcul.

Tu additionnes enfin les centaines : $3 + 1 = 4$
Tu écris 4 au résultat au rang des centaines.

Tu obtiens le résultat : $345 + 82 = 427$

Le bilan qui ponctue le travail du module est rapide : il permet de repérer les réussites et les difficultés de chaque élève.

Les exercices de **révision** sur le fichier sont complétés par des exercices de soutien sur fiches dont la plupart sont adaptables par l'enseignant.

Moustik Alex

Lisa Zag

trois • 3

Période 1

MODULE 1 NOMBRES JUSQU'À 100 : dizaines et unités

- Utiliser les dizaines et les unités (1) 8
- Utiliser les dizaines et les unités (2) 9
- Exprimer les nombres de différentes façons 10
- *Bilan et révisions* 12

MODULE 2 ADDITION DE NOMBRES < 100

- Additionner : calcul réfléchi 13
- Additionner 2 nombres : calcul posé 14
- Additionner 3 nombres : calcul posé 15
- *Bilan et révisions* 17

MODULE 3 NOMBRES JUSQU'À 100 : comparaison, ligne graduée

- Comparer et ranger des nombres avec < et > ... 18
- Placer les nombres sur une ligne graduée 19
- Utiliser les nombres ordinaux 20
- *Bilan et révisions* 22

MODULE 4 NOMBRES JUSQU'À 1 000 : centaines, dizaines et unités

- Dénombrer des collections 23
- Réaliser des collections 24
- Exprimer les nombres de différentes façons 25
- *Bilan et révisions* 27

MODULE 5 PROBLÈMES ADDITIFS PARTIES-TOUT : lien entre addition et soustraction

- Chercher la valeur du tout 28
- Chercher la valeur d'une partie 29
- Comprendre le lien entre addition et soustraction 30
- *Bilan et révisions* 32

MODULE 6 ADDITION DE NOMBRES < 1 000 : calcul réfléchi et calcul posé

- Additionner sans retenue 33
- Additionner avec retenue 34
- Additionner 3 nombres 35
- *Bilan et révisions* 37

Évaluation période 1

Période 2

MODULE 7 NOMBRES JUSQU'À 1 000 : suites, ligne graduée, comparaison

- Compléter des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 38
- Placer les nombres sur une ligne graduée 39
- Comparer et ranger des nombres 40
- *Bilan et révisions* 42

MODULE 8 PROBLÈMES MULTIPLICATIFS : mot « fois », symbole $\times$

- Chercher un tout formé de parties égales 43
- Comprendre le mot « fois » et le symbole $\times$ 44
- Comprendre l'addition et la multiplication 45
- *Bilan et révisions* 47

MODULE 9 FRACTIONS D'UN TOUT

- Construire des demis et des quarts 48
- Comprendre et utiliser l'écriture fractionnaire (1) .. 49
- Comprendre et utiliser l'écriture fractionnaire (2) .. 50
- *Bilan et révisions* 52

MODULE 10 MULTIPLICATION : sens, table de 2, nombres pairs et impairs

- Calculer des nombres d'objets rangés en lignes et en colonnes 53
- Apprendre et utiliser la table de 2 54
- Reconnaître les nombres pairs et impairs 55
- *Bilan et révisions* 57

MODULE 11 MULTIPLICATION PAR 10, DÉCOMPOSITION D'UN NOMBRE AVEC 100, 10 et 1

- Multiplier par 10 un nombre < 10 58
- Multiplier par 10 un nombre > 10 59
- Décomposer un nombre avec 100, 10 et 1 60
- *Bilan et révisions* 62

Évaluation période 2

Période 3

MODULE 12 PROBLÈMES ADDITIFS EN UNE ÉTAPE : comparaison

- Chercher la différence entre 2 quantités 63
- Chercher une quantité connaissant sa différence avec une autre quantité (1) 64
- Chercher une quantité connaissant sa différence avec une autre quantité (2) 65
- *Bilan et révisions* 67

MODULE 13 SOUSTRACTION : nombres < 100

- Soustraire par calcul réfléchi (1) 68
- Soustraire par calcul réfléchi (2) 69
- Soustraire par calcul posé 70
- *Bilan et révisions* 72

MODULE 14 MULTIPLICATION : tables de 5, 4 et 3

- Apprendre et utiliser la table de 5 73
- Apprendre et utiliser la table de 4 74
- Apprendre et utiliser la table de 3 75
- *Bilan et révisions* 77

MODULE 15 SOMME D'ARGENT ÉCRITE AVEC UNE VIRGULE

- Réaliser des sommes d'argent 78
- Comparer des sommes d'argent 79
- Faire des achats 80
- *Bilan et révisions* 82

Évaluation période 3**Période 4****MODULE 16 TABLEAUX ET DIAGRAMMES EN BARRES**

- Présenter les résultats d'une enquête dans un tableau 83
- Présenter les résultats d'une enquête avec un diagramme en barres 84
- Utiliser un tableau et un diagramme en barres .. 85
- *Bilan et révisions* 87

MODULE 17 COMPARAISON, RANGEMENT DE FRACTIONS

- Comparer, ranger des fractions de numérateur 1 ... 88
- Comparer, ranger des fractions de même dénominateur 89
- Chercher des relations entre des fractions 90
- *Bilan et révisions* 92

MODULE 18 APPROCHE DE LA DIVISION : nombre de parts

- Chercher le nombre de parts égales (1) 93
- Chercher le nombre de parts égales (2) 94
- Chercher le nombre de parts égales (3) 95
- *Bilan et révisions* 97

MODULE 19 APPROCHE DE LA DIVISION : valeur de chaque part

- Chercher la valeur de chaque part (1) 98
- Chercher la valeur de chaque part (2) 99
- Chercher la valeur de chaque part (3) 100
- *Bilan et révisions* 102

MODULE 20 ADDITION, SOUSTRACTION DE FRACTIONS

- Additionner des fractions de même dénominateur 103
- Soustraire une fraction à une autre de même dénominateur 104
- Calculer le complément d'une fraction à un tout .. 105
- *Bilan et révisions* 107

Évaluation période 4**Période 5****MODULE 21 SOUSTRACTION : nombres < 1 000**

- Soustraire par calcul réfléchi 108
- Soustraire par calcul posé (sans retenue) 109
- Soustraire par calcul posé (avec retenue) 110
- *Bilan et révisions* 112

MODULE 22 PROBLÈMES EN ÉTAPES

- Résoudre des problèmes en étapes (1) 113
- Résoudre des problèmes en étapes (2) 114
- Résoudre des problèmes en étapes (3) 115
- *Bilan et révisions* 117

MODULE 23 MULTIPLICATION : tables de 6 à 9, multiplication par un nombre < 10

- Apprendre et utiliser les tables de 6 à 9 (1) 118
- Apprendre et utiliser les tables de 6 à 9 (2) 119
- Multiplier un nombre de 11 à 19 par un nombre < 10 120
- *Bilan et révisions* 122

MODULE 24 MOITIÉ D'UN NOMBRE PAIR, PROBLÈMES EN ÉTAPES

- Calculer la moitié d'un nombre pair 123
- Calculer la moitié d'une somme d'argent en euros et centimes 124
- Résoudre des problèmes en étapes (avec la notion de moitié) 125
- *Bilan et révisions* 127

Évaluation période 5

4 séances de 15 min
par module

Le calcul mental quotidien vient en complément des modules d'apprentissage qui lui sont consacrés (modules 2, 6, 10, 11, 13, 14, 20, 21 et 23).
Les activités sont décrites dans le guide de l'enseignant.

• Rituel quotidien (5 min environ) → Calcul mental → Problèmes du jour

- 1** • Lire et écrire les nombres jusqu'à 100
→ Doubles et moitiés
→ Répertoire additif : sommes, différences, compléments

- 2** • Lire et écrire les nombres jusqu'à 100
→ Ajouts, retraits, compléments
→ Répertoire additif : sommes, différences, compléments
→ Déplacements sur une ligne graduée : addition sans retenue

- 3** • Lire et écrire les nombres jusqu'à 100
→ Répertoire additif : sommes, différences, compléments
→ Parties-tout : répertoire additif
→ Comptage de 1 en 1, de 10 en 10, en avant et en arrière

- 1** • Répertoire additif
→ Parties-tout : répertoire additif
→ Déplacements sur une ligne graduée : compléments à la dizaine supérieure

□ Test de fluence n° 1

- 4** • Répertoire additif
→ Calculs du type $30 + 7$, $37 - 7$, $37 - 30$, 30 pour aller à 37 , 7 pour aller à 37
→ Déplacements sur une ligne graduée : compléments à la dizaine supérieure

- 5** • Dictée de nombres jusqu'à 1 000
→ Déplacements sur une ligne graduée : ajouter 2 ou 5 à un multiple de 2 ou de 5
→ Compter de 2 en 2 ou de 5 en 5 à partir d'un multiple de 2 ou de 5

- 6** • Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000
→ Déplacements dans le tableau des nombres : ajouter ou soustraire un nombre < 10
→ Résultat d'un ajout ou d'un retrait : ajouter ou soustraire un nombre < 10

- 2** • Dictée de nombres $< 1 000$, nombre suivant, précédent
→ Déplacements dans le tableau des nombres : ajouter 9 à un nombre < 100
→ Parties-tout : ajouter 9 à un nombre < 100

□ Test de fluence n° 2

- 7** • Addition, soustraction d'un nombre < 10 à un nombre < 100
→ Calcul sur les dizaines et centaines entières : addition, soustraction, compléments
→ Parties-tout : complément et soustraction d'une dizaine entière à 100

- 8** • Nombres jusqu'à 1 000 : placement sur une ligne graduée
→ Parties-tout : addition, soustraction d'unités, de dizaines, de centaines (sans retenue)
→ Addition, soustraction d'unités, de dizaines, de centaines (sans retenue)

- 9** • Doubles et moitiés associées (jusqu'à 10)
→ Doubles et moitiés associées : nombre entier (≤ 5) de dizaines ou de centaines ou nombre compris entre 10 et 15

- 3** • Doubles et moitiés associées de nombres d'usage courant
→ Fractions ≤ 1 : lecture, écriture
→ Déplacements sur une ligne graduée : ajouter 19

□ Test de fluence n° 3

- 10** • Dictée de fractions
→ Déplacements sur une ligne graduée : ajouter 29
→ Ajouter 29

- 11** • Table de multiplication de 2
→ Déplacements sur une ligne graduée : soustraire 9
→ Doubles et moitiés

- 12** • Table de multiplication de 2 et multiplication par 10
→ Déplacements sur une ligne graduée : ajouter un nombre < 10
→ Ajouter un nombre < 10

- 4** • Doubles et moitiés de nombres d'usage courant
→ Parties-tout : soustraire un nombre < 10
→ Déplacements sur une ligne graduée : soustraire un nombre < 10 (sans retenue)

□ Test de fluence n° 4

- 13** • Doubles et moitiés jusqu'à 100
→ Déplacements sur une ligne graduée : soustraire un nombre < 10 (avec retenue)
→ Parties-tout : soustraire un nombre < 10 (avec retenue)

- 14** • Suites des nombres de 5 en 5, 4 en 4, 3 en 3
→ Parties-tout : ajouter, soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines
→ Ajouter, soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines

- 15** • Table de multiplication de 5
→ Monnaie : complément d'une dizaine à une centaine d'euros
→ Parties-tout : complément d'une dizaine à la centaine supérieure

- 5** • Table de multiplication de 4
→ Déplacements sur une ligne graduée : complément d'un nombre entier de dizaines à la centaine supérieure
□ Test de fluence n° 5

- 16** • Table de multiplication de 3
→ Problèmes multiplicatifs : multiples de 25 jusqu'à 100
→ Connaître les multiples de 25 jusqu'à 100

- 17** • Tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5
→ Multiplication d'un prix par 10
→ Déplacements de 25 en 25, jusqu'à 100

- 18** • Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5 et 10
→ Problèmes multiplicatifs : doubles des nombres de 11 à 15, de 150 et 250 et moitiés associées
→ Doubles des nombres de 11 à 15, de 150 et 250 et moitiés associées

- 6** • Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5 et 10
→ Problèmes multiplicatifs : moitié d'un nombre entier pair
□ Test de fluence n° 6

- 19** • Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5 et 10
→ Problèmes multiplicatifs : moitié d'un nombre entier pair

- 20** • Tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5 avec un facteur de 6 à 9
→ Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte

- 21** • Tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5 avec un facteur de 6 à 9
→ Parties-tout : fractions < 1
→ Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte

- 7** • Addition, soustraction de fractions
→ Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte
□ Test de fluence n° 7

- 22** • Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte
→ Problèmes multiplicatifs : doubles et moitiés
→ Problèmes multiplicatifs : multiples de 25

- 23** • Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte
→ Problèmes de groupements : nombre de parts égales
→ Problèmes de partage équitable : valeur de chaque part

- 24** • Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte
→ Problèmes multiplicatifs : multiplication d'un nombre de 11 à 19 par un nombre < 10
→ Multiplication d'un nombre de 11 à 19 par un nombre < 10
→ Problèmes de partage équitable : valeur de chaque part

- 8** • Répertoires additif et multiplicatif : le bon compte
→ Problèmes multiplicatifs : multiplication d'un nombre de 11 à 19 par un nombre < 10
□ Test de fluence n° 8

1 séance de 20 min par module

Les ateliers Problèmes viennent en complément des modules d'apprentissage consacrés spécifiquement à la résolution de problèmes, voir les modules 5, 8, 12, 16, 22 et 24.

- Problèmes additifs en une étape ou deux étapes
- Problèmes mixtes en une ou deux étapes
- Problèmes multiplicatifs en une ou deux étapes

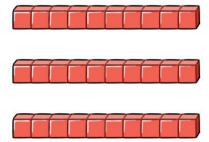
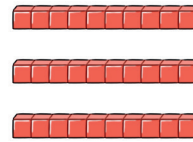
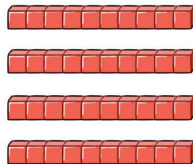
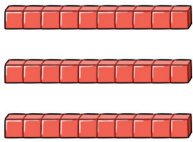
1	Comparer et réaliser des sommes en euros	11
2	Résoudre un problème parties-tout, Poser des questions, rédiger une réponse	16
3	Trouver la valeur d'un tout ou d'une partie Poser des questions, rédiger une réponse	21
4	Trouver la valeur d'un tout ou d'une partie	26
5	Apprendre à chercher	31
6	Trouver la valeur d'un tout ou d'une partie	36
7	Résoudre un problème de déplacement sur une ligne graduée : position d'arrivée ou de départ. Valeur du déplacement	41
8	Résoudre des problèmes avec la monnaie en euros, en une ou deux étapes	46
9	Trouver la valeur d'un tout ou d'une partie : euros et centimes d'euros	51
10	Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs	56
11	Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs	61
12	Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs	66
13	Résoudre des problèmes additifs en deux étapes	71
14	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (disposition rectangulaire)	76
15	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (disposition rectangulaire)	81
16	Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs en deux étapes (monnaie)	86
17	Résoudre des problèmes additifs en une ou deux étapes	91
18	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une ou deux étapes	96
19	Résoudre des problèmes multiplicatifs en une ou deux étapes	101
20	Résoudre des problèmes de partage équitable : nombre de parts ou valeur d'une part	106
21	Résoudre des problèmes de partage équitable : nombre de parts ou valeur d'une part	111
22	Résoudre des problèmes en plusieurs étapes	116
23	Résoudre des problèmes de recherche	121
24	Résoudre des problèmes en plusieurs étapes	126

Date : _____

Guide

SÉANCE 1 J'utilise les dizaines et les unités (1)

1 Complète comme dans l'exemple.



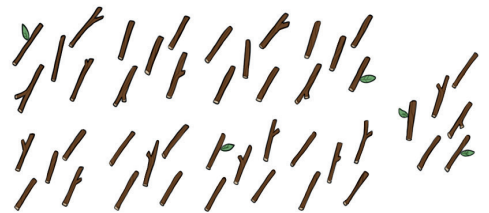
exemple 3 dizaines 4 unités = 34

..... dizaines unités =

..... dizaines unité =

2 Combien de brindilles Zag a-t-elle ramassées ?

 Zag a ramassé brindilles.



3 Combien d'euros Alex a-t-il ?



 Alex a euros.

4 Complète.

exemple 2 dizaines = 20

4 dizaines =

9 dizaines =

8 dizaines 7 unités =

1 dizaine 3 unités =

5 dizaines 3 unités =

6 dizaines 4 unités =

Date : _____

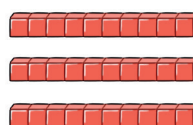
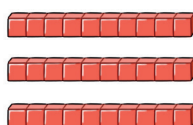
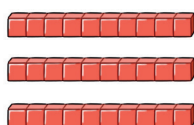
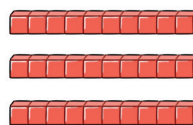
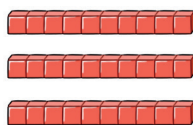
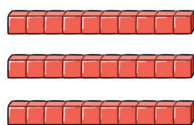
Guide

SÉANCE 2

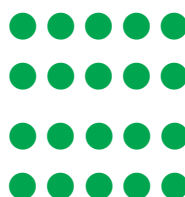
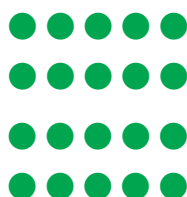
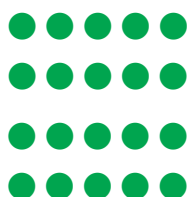


J'utilise les dizaines et les unités (2)

- 1 **Entoure** les barres et les cubes que Moustik doit prendre pour obtenir le bon nombre de cubes.



- 2 **Entoure** 52 points.



- 3 **Entoure** les billets et les pièces qu'il faut donner pour payer exactement cette paire de baskets.



35 €

- 4 **Complète.**

exemple 20 = 2 dizaines 0 unité

48 = dizaines unités

90 = dizaines unité

17 = dizaine unités

26 = unités dizaines

72 = unités dizaines

27 = unités dizaines

Date : _____

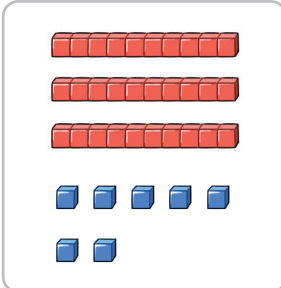
Guide

SÉANCE 3



J'exprime les nombres de différentes façons

1 Relie les étiquettes qui portent le même nombre.

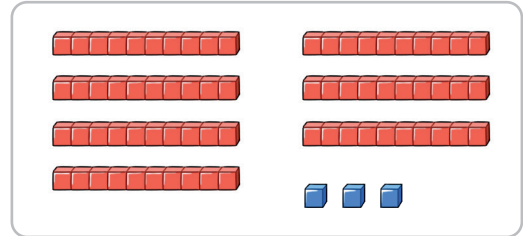


soixante-treize

37

73

trente-sept



2 Relie les étiquettes qui portent le même nombre.

8 dizaines 5 unités

5 dizaines 8 unités

cinquante-huit

58

85

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$

quatre-vingt-cinq

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$

3 Écris en chiffres.

exemple douze : 12

trente-sept :

cinquante-six :

soixante :

soixante-dix-sept :

quatre-vingt-deux :

quatre-vingt-douze :

4 Écris en lettres.

exemple 17 : dix-sept

28 :

40 :

63 :

72 :

80 :

98 :

ATELIER PROBLÈMES

Je compare et je réalise des sommes en euros

La monnaie en euros

1 Qui a le plus d'argent ?



Je cherche

C'est qui a le plus d'argent.

Explique ta réponse :

2 La maman de Lisa a acheté des légumes.

Voici les pièces et les billets qu'elle donne pour payer exactement les légumes.



Je cherche

Combien d'euros les légumes achetés par la maman de Lisa coûtent-ils ?

Les légumes achetés par la maman de Lisa coûtent euros.

3 Entoure les billets et les pièces qu'il faut donner pour payer exactement le livre.



Je cherche

Date : _____

Guide

SÉANCE 4



J'utilise les dizaines et les unités

BILAN

1 Combien d'escargots y a-t-il ?



Il y a escargots.

2 Lisa a besoin de 36 perles. **Entoure** ce qu'elle doit prendre.



3 **Écris** en chiffres.

4 dizaines 7 unités =

2 dizaines 6 unités =

8 dizaines =

3 unités 7 dizaines =

4 **Écris** en lettres.

31 :

70 :

83 :

97 :

5 **Écris** en chiffres.

soixante-huit :

soixante-douze :

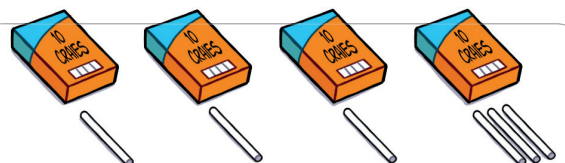
quatre-vingt-sept :

quatre-vingt-dix :

RÉVISIONS

6 Dans la classe de CE1, il y a 24 élèves.
La maitresse veut donner une craie à chaque élève.

Entoure les boîtes et les craies que la maitresse doit prendre.



Date : _____

Guide

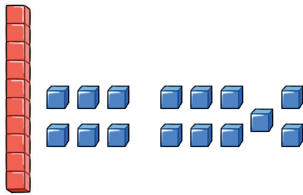
SÉANCE 1



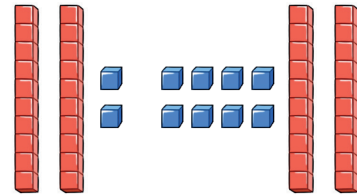
Je réfléchis pour additionner

1 Calcule. Tu peux t'aider des cubes.

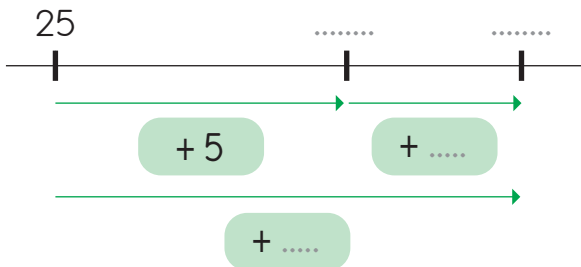
$16 + 9 = \dots\dots\dots$



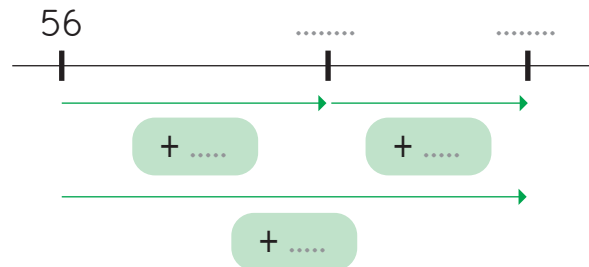
$22 + 28 = \dots\dots\dots$

**2 Calcule** en complétant d'abord le schéma.

$25 + 8 = \dots\dots\dots$



$56 + 14 = \dots\dots\dots$

**3 Calcule** sans poser les opérations en colonnes. Tu peux d'abord chercher au brouillon.

$26 + 7 = \dots\dots\dots$

$59 + 6 = \dots\dots\dots$

$37 + 5 = \dots\dots\dots$

$58 + 14 = \dots\dots\dots$

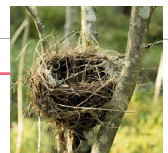
$24 + 32 = \dots\dots\dots$

$39 + 11 = \dots\dots\dots$

4 problème Pour construire son nid, un merle ramasse 33 brindilles le matin et 48 brindilles l'après-midi.**Combien de brindilles le merle a-t-il ramassées dans la journée ?****Complète** la phrase réponse.

Le merle a ramassé brindilles dans la journée.

Je cherche



Date : _____

Guide

SÉANCE 2

🎯 Je pose l'opération pour additionner 2 nombres

1 Calcule en posant les opérations en colonnes.

$36 + 36$

$15 + 37$

$51 + 19$

2 Calcule avec la méthode de ton choix. **Complète** les égalités.

$47 + 30$

$8 + 76$

$15 + 25$

$$47 + 30 = \dots\dots\dots$$

$8 + 76 = \dots\dots\dots$

$15 + 25 = \dots\dots\dots$

3 **problème** Alex et Lisa ont tous les deux des perles.
Alex en a 2 dizaines 3 unités. Lisa en a 3 dizaines 7 unités.
Combien de perles ont-ils à eux deux ?

Complète la phrase réponse.

 Ils ont perles à eux deux.

Je cherche

4 Écris les chiffres qui manquent dans les additions.

	4	3
+	•	•
	6	8

$$\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ + \quad \bullet \quad \bullet \\ \hline 51 \end{array}$$

		1	
	2	.	
+	.	4	
	6	0	

Date : _____

Guide

SÉANCE 3



Je pose l'opération pour additionner 3 nombres

1 Calcule en posant les opérations en colonnes.

$$23 + 42 + 34$$

$$14 + 18 + 36$$

$$37 + 37 + 18$$

2 Calcule avec la méthode de ton choix. **Complète** les égalités.

$$17 + 20 + 3$$

$$17 + 23 + 35$$

$$17 + 35 + 35$$

$$17 + 20 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$17 + 23 + 35 = \dots\dots\dots$$

$$17 + 35 + 35 = \dots\dots\dots$$

3 **problème** Le grand père d'Alex a acheté une bande dessinée, un roman et un jeu de stratégie.

Combien le grand père d'Alex a-t-il payé en tout ?

Complète la phrase réponse.

 En tout, le grand-père d'Alex a payé €.



Je cherche

4 Lisa a écrit 3 fois le même nombre dans cette addition, mais Moustik a effacé les 3 nombres.

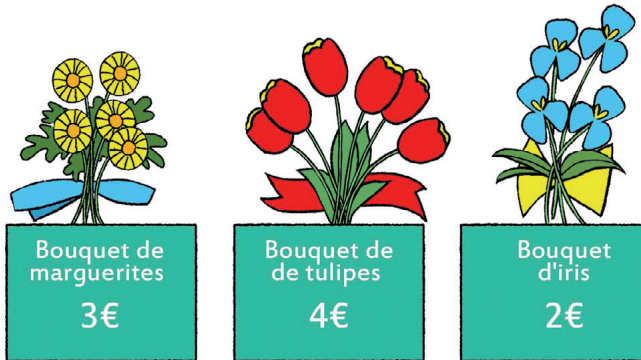
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 36$$

Retrouve les nombres effacés par Moustik et **écris-les** dans l'addition.

ATELIER PROBLÈMES

Je résous des problèmes parties-tout
Je pose des questions, je rédige une réponse

Les fleurs



Alex a acheté un bouquet de marguerites, un bouquet d'iris et trois bouquets de tulipes.

Pose 3 questions. **Écris** tes calculs. **Réponds** à chaque question.

Question 1 :

.....

Je cherche

 **Je réponds :**

Question 2 :

.....

Je cherche

 **Je réponds :**

Question 3 :

.....

Je cherche

 **Je réponds :**

Date : _____

Guide

SÉANCE 4

🎯 J'additionne 2 ou 3 nombres

BILAN

1 Calcule sans poser les opérations en colonnes. Tu peux d'abord chercher au brouillon.

25 + 5 =

$46 + 6 = \dots\dots\dots$

$$78 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$25 + 24 = \dots\dots\dots$$

$$46 + 46 = \dots\dots\dots$$

$67 + 18 = \dots\dots\dots$

2 Calcule avec la méthode de ton choix. Complète les égalités.

$35 + 43$

$28 + 54$

$$13 + 25 + 42$$

$35 + 43 = \dots\dots\dots$

$28 + 54 = \dots\dots\dots$

$$13 + 25 + 42 = \dots\dots\dots$$

3 Lisa et Alex cueillent des fleurs pour faire un joli bouquet. Lisa a cueilli 29 fleurs. Alex en a cueilli 33.

Combien de fleurs ont-ils cueillies à eux deux ?

Complète la phrase réponse.



Je cherche

 À eux deux, ils ont cueilli fleurs.

RÉVISIONS

4 problème **Écris** toutes les additions qu'il est possible d'obtenir en choisissant deux nombres de l'ardoise. **Calcule**-les.

35

19

38

exemple

$$35 + 19 = \dots\dots\dots$$

[illegible]

[illegible]

Date : _____

Guide

SÉANCE 1



Je compare et je range les nombres

1 Entoure le plus grand des 2 nombres.

35

53

25

7

56

53

76

66

54

45

2 Complète avec $<$ ou $>$.

27 40

6 41

84 48

60 30

79 80

3 Écris les nombres dans les cases par ordre croissant (du plus petit au plus grand).

44 28 60 53

74 82 8

4 Les nombres sont rangés par ordre croissant.**Écris** dans chaque case vide le nombre de l'ardoise qui convient.

42

48

17

25

38

44

49

50

60

38

45

58

61

70

45

65

29

40

42

56

66

75

5 Les nombres sont rangés par ordre décroissant.**Écris** dans chaque case vide le nombre de l'ardoise qui convient.

90

80

68

75

87

95

98

25

7

5

10

26

35

45

Date : _____

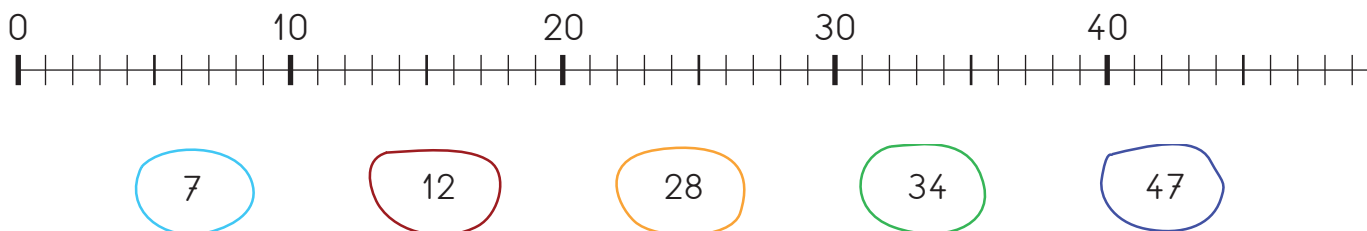
Guide

SÉANCE 2

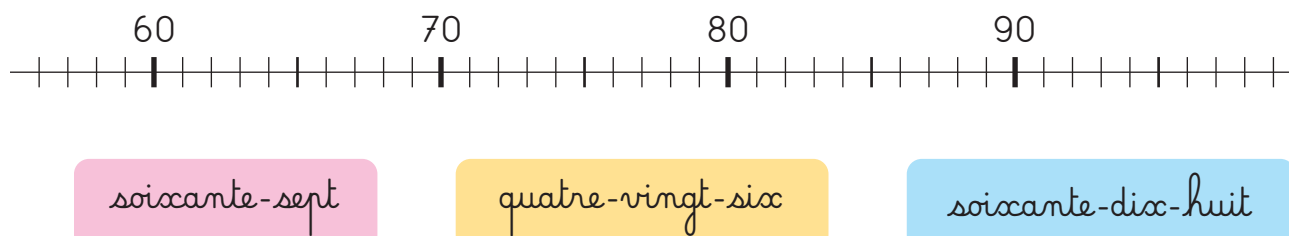


Je place les nombres sur une ligne graduée

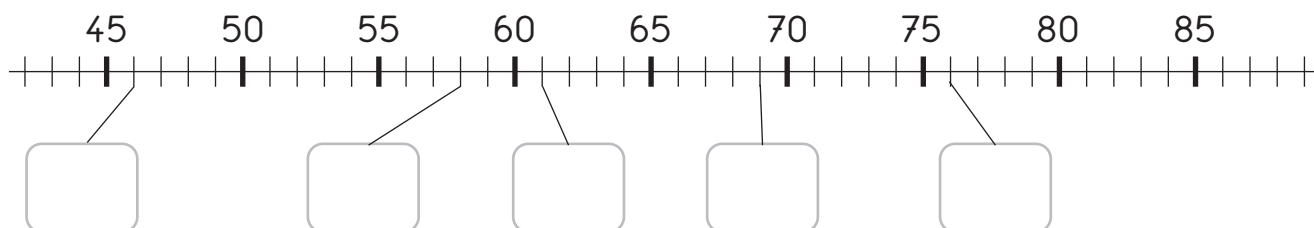
1 Relie chaque nombre à son repère.



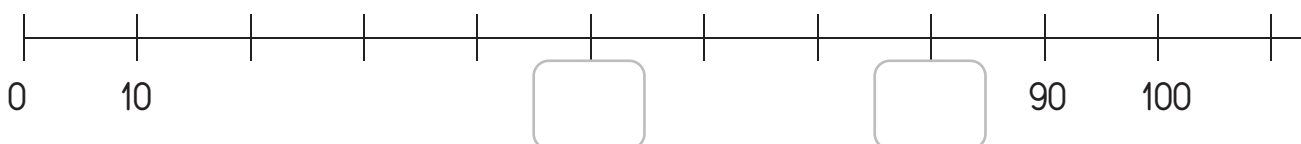
2 Relie chaque nombre à son repère.



3 Dans chaque case, écris le nombre qui correspond au repère.



4 Dans chaque case, écris le nombre qui correspond au repère.



5 Les nombres se suivent de 1 en 1.

Complète.

	87	88			
--	----	----	--	--	--

6 Les nombres se suivent de 10 en 10.

Complète.

		20	30		
--	--	----	----	--	--

Date : _____

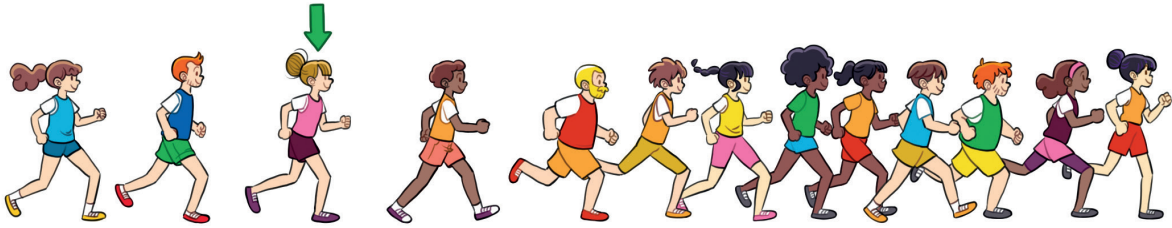
Guide

SÉANCE 3



J'utilise les nombres ordinaux

1



a. Entoure le coureur qui est neuvième.

b. Entoure la bonne étiquette.

La flèche montre le coureur qui est :

deuxième

troisième

onzième

douzième

2

Des cyclistes grimpent une côte. D'autres cyclistes sont déjà passés.



a. Le cycliste qui a le maillot jaune est passé en 64^e position.

Combien de cyclistes sont devant lui ?



.....

b. Quelle position occupe le cycliste qui porte le maillot vert ?



.....

3

Lisa a commencé à écrire les nombres en avançant de 2 en 2.

0	2	4	6	8	10	12	
---	---	---	---	---	----	----	--

a. Quel sera le dixième nombre écrit par Lisa ?

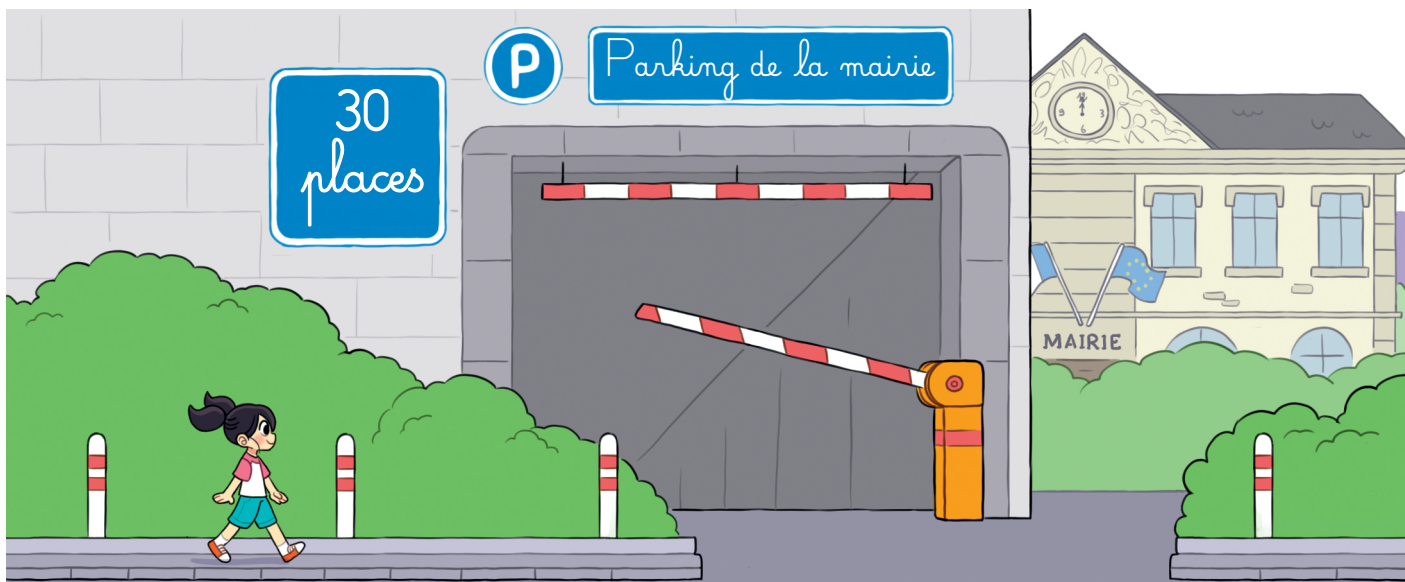
b. Quel sera le vingtième nombre écrit par Lisa ?

ATELIER PROBLÈMES

Je résous des problèmes parties-tout
Je pose des questions, je rédige une réponse

Le parking

À midi, dans le parking de la mairie, il y a 15 voitures bleues et 5 voitures blanches.



Pose 2 questions. **Écris** tes calculs. **Réponds** à chaque question.

Question 1 :

Question 2 :

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Je cherche

Je cherche

 Je réponds :

 Je réponds :

Date : _____

Guide
SÉANCE 4 Je compare des nombres jusqu'à 100, je les place sur une ligne graduée

BILAN

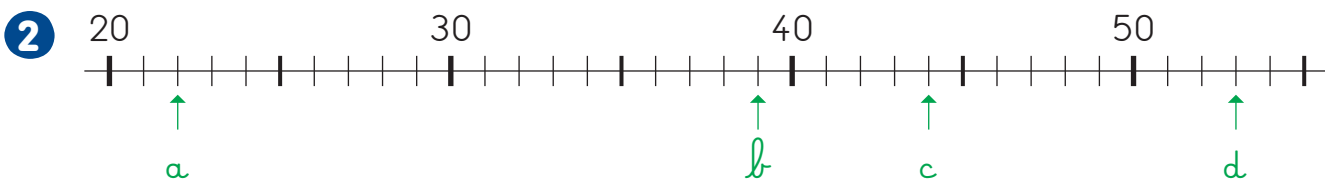
1 Complète avec $<$ ou $>$.

18 35

9 90

42 27

90 75



Quels nombres correspondent aux repères marqués a, b, c et d ?

a :

b :

c :

d :

3 **problème** Alex fait la queue devant le cinéma. Il est le quatorzième dans la file.

Combien de personnes y a-t-il devant lui ?

Complète la phrase réponse.

 Il y a personnes devant Alex.

RÉVISIONS

4 Écris les nombres dans les cases par ordre croissant.

--	--	--	--	--	--

56

8

70

47

91

74

5 Dans chaque case, écris le nombre qui correspond au repère.

