

**Cap
Maths**



CE1

CYCLE 2

**NOUVEAUX
PROGRAMMES
2025**

CAHIER DE GÉOMÉTRIE

Roland Charnay

Bernard Anselmo

Georges Combier

Marie-Paule Dussuc

Dany Madier



**Grandeurs
Mesures**

**Espace
Géométrie**



**LES VIDÉOS
DE MAÎTRE LUCAS**



Certaines activités ne donnent pas lieu à des exercices dans le cahier, mais sont décrites dans le guide de l'enseignant.

Période 1

MODULE 1 LES SOLIDES

- Décrire un solide pour permettre de le reconnaître ► GUIDE
- Reproduire un solide, construire son squelette ► GUIDE
- Questionner pour trouver un solide 2
- ATELIER PROBLÈMES Construire des assemblages de cubes ... 3
- Bilan et révisions 4-5
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Relier des points avec la règle . 6

Évaluation période 1

Période 2

MODULE 2 LECTURE DE L'HEURE MESURE DE LONGUEURS (CENTIMÈTRE, MÈTRE)

- Lire l'heure (en heures, demi-heure, quart d'heure) 7
- Mesurer une longueur (en cm) 8
- Mesurer une longueur (en m et cm) ► GUIDE
- ATELIER PROBLÈMES Mesurer la longueur d'une ligne brisée .. 9
- Bilan et révisions 10-11
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Compléter des traits avec la règle 12

MODULE 3 FIGURES PLANES CONSTRUCTION SUR QUADRILLAGE

- Reconnaître un disque, un triangle, un carré, un rectangle 13
- Construire sur quadrillage (1) 14
- Construire sur quadrillage (2) 15
- ATELIER PROBLÈMES Reproduire un assemblage de figures sur quadrillage 16
- Bilan et révisions 17-18
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Mesurer avec la règle graduée en cm 19

Évaluation période 2

Période 3

MODULE 4 ANGLE DROIT, AIGU, OBTUS CARRÉ, RECTANGLE, TRIANGLE RECTANGLE POINTS ALIGNÉS

- Reconnaître un carré, un rectangle, un angle droit 20
- Reconnaître un angle droit, aigu, obtus 21
- Utiliser l'alignement de points 22
- ATELIER PROBLÈMES Utiliser l'alignement de points 23
- Bilan et révisions 24-25
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Utiliser la règle pour tracer une droite passant par deux points ou plus 26

MODULE 5 LECTURE DE L'HEURE EN HEURES ET MINUTES PROBLÈMES SUR LES DURÉES

- Lire l'heure en heures et 0, 15, 30, 45 minutes sur l'horloge à aiguilles 27
- Lire l'heure sur une horloge numérique 28
- Déterminer une durée 29
- ATELIER PROBLÈMES Additionner et soustraire des durées... 30
- Bilan et révisions 31-32
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Utiliser l'équerre pour chercher des angles droits 33

Évaluation période 3

Période 4

MODULE 6 ANGLE DROIT ET CERCLE : TRACÉ TRIANGLE RECTANGLE, CARRÉ, RECTANGLE : CONSTRUCTION

- Tracer un angle droit et reproduire un triangle rectangle 34
- Construire un carré, un rectangle 35
- Tracer des cercles ► GUIDE
- ATELIER PROBLÈMES Réaliser des figures par pliage 36
- Bilan et révisions 37-38
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Utiliser l'équerre pour savoir si un angle est droit, aigu ou obtus 39

Évaluation période 4

Période 5

MODULE 7 COMPARAISON ET MESURE DE MASSE (GRAMME ET KILOGRAMME) CENTIMÈTRE, MÈTRE, KILOMÈTRE

- Comparer et mesurer des masses ► GUIDE
- Utiliser le gramme et le kilogramme 40
- Utiliser le centimètre, le mètre et le kilomètre 41
- ATELIER PROBLÈMES Comparer des longueurs et des masses 42
- Bilan et révisions 43
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Utiliser l'équerre pour tracer un angle droit 44

MODULE 8 PLAN DE L'ÉCOLE ET DU QUARTIER DÉPLACEMENT SUR QUADRILLAGE

- Réaliser et utiliser un plan de l'école ► GUIDE
- Utiliser un plan du quartier ► GUIDE
- Décrire un déplacement sur quadrillage 45
- ATELIER PROBLÈMES Coder et décoder un déplacement sur quadrillage 46
- Bilan et révisions 47
- UTILISATION DES INSTRUMENTS Tracer des cercles avec un compas 48

Évaluation période 5



CAHIER DE GÉOMÉTRIE

**Grandeurs
Mesures**

**Espace
Géométrie**

**DIRECTEUR DE COLLECTION
ROLAND CHARNAY**
Professeur de mathématiques

BERNARD ANSELMO
Professeur de mathématiques

GEORGES COMBIER
Professeur de mathématiques

MARIE-PAULE DUSSUC
Professeur de mathématiques

DANY MADIER
Professeur des écoles

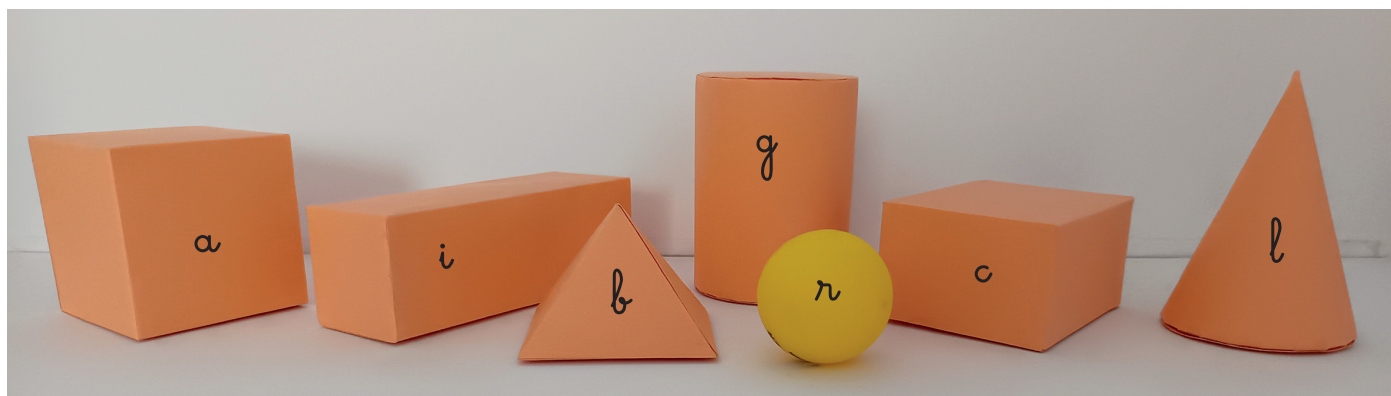
Date : _____

Guide

SÉANCE 3

🎯 Je joue au jeu du portrait

Tu as devant toi ces sept solides.



Dans les exercices 1, 2, 3 et 4, on pose plusieurs questions pour trouver le solide choisi.
Pour chaque question, **écris** les lettres des solides possibles.

1 A-t-il une face non plane ?	OUI	Solides possibles:
A-t-il une ou plusieurs faces planes ?	OUI	Solides possibles:
A-t-il un sommet ?	NON	C'est le solide

2 Est-ce que toutes ses faces sont planes ?	OUI	Solides possibles:
A-t-il des faces de différentes formes ?	OUI	Solides possibles:
A-t-il 5 sommets ?	OUI	C'est le solide

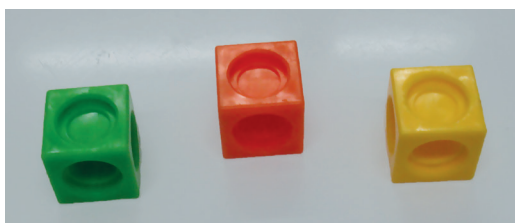
3 Est-ce que toutes ses faces sont planes ?	OUI	Solides possibles:
Toutes ses arêtes ont-elles la même longueur ?	NON	Solides possibles:
A-t-il des faces de différentes formes ?	OUI	C'est le solide

4 Est-ce que toutes ses faces sont planes ?	NON	Solides possibles:
A-t-il une seule face plane ?	OUI	C'est le solide

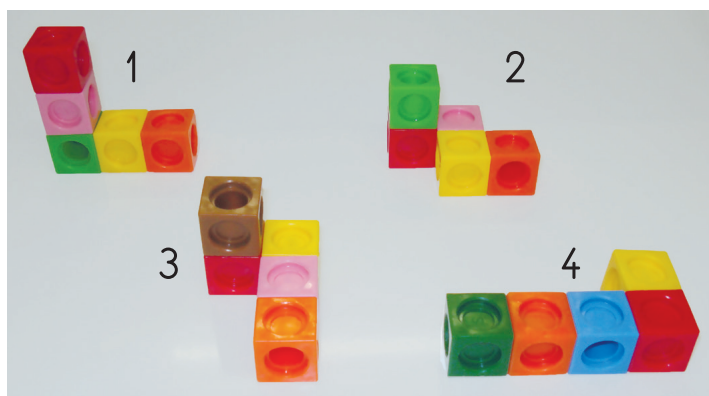
Des assemblages de cubes

Pour les exercices 1, 2 et 3, utilise les cubes qui t'ont été remis.

- 1 Construis** tous les assemblages différents que tu peux réaliser en utilisant 3 cubes.

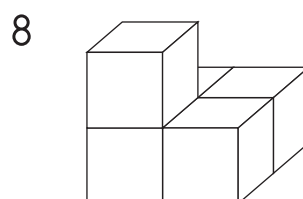
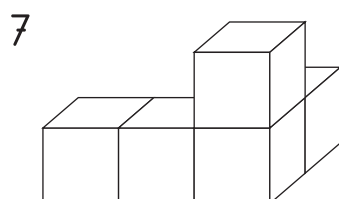
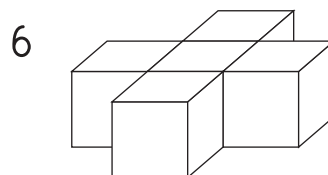
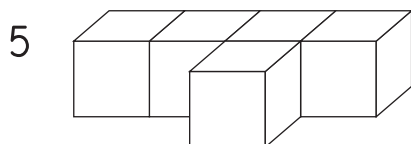


- 2** Voici les photos de 4 assemblages différents réalisés avec 5 cubes.



Construis chaque assemblage avec tes cubes.

- 3** Voici les dessins de 4 assemblages différents réalisés avec 5 cubes.



Construis chaque assemblage avec tes cubes.

Date : _____

Guide

SÉANCE 4

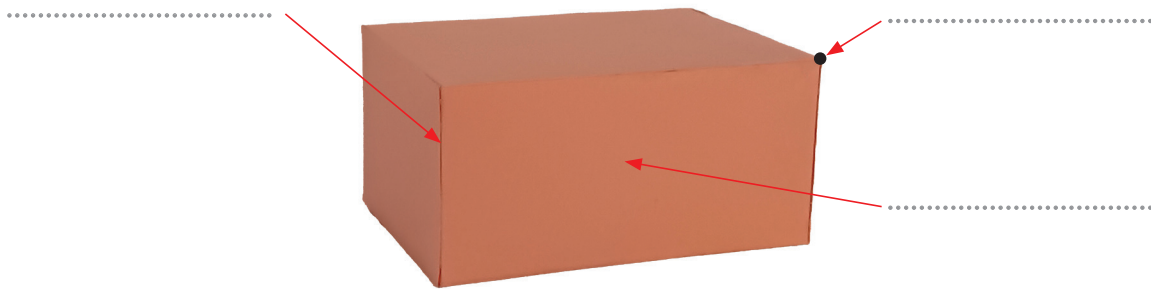
Je reconnais et je décris des solides

BILAN

- 1 **Entoure** les mots que l'on peut utiliser pour décrire un solide.

face côté pointe sommet arête

Complète avec le mot qui convient.

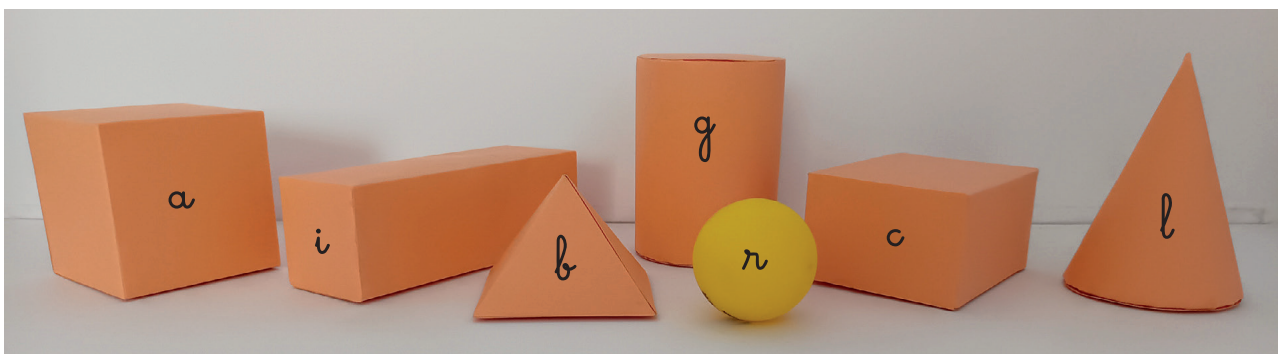


- 2 Un solide t'a été donné. **Complète**.

Lettre écrite sur le solide : Le solide est un(e)

Ses faces sont des

- 3 Tu as devant toi ces sept solides.



On pose plusieurs questions pour trouver le solide choisi.
Pour chaque question, **écris** les lettres des solides possibles.

Est-ce que toutes ses faces sont planes ?

OUI Solides possibles:

A-t-il 8 sommets ?

OUI Solides possibles:

Toutes ses arêtes ont-elles la même longueur ?

NON Solides possibles:

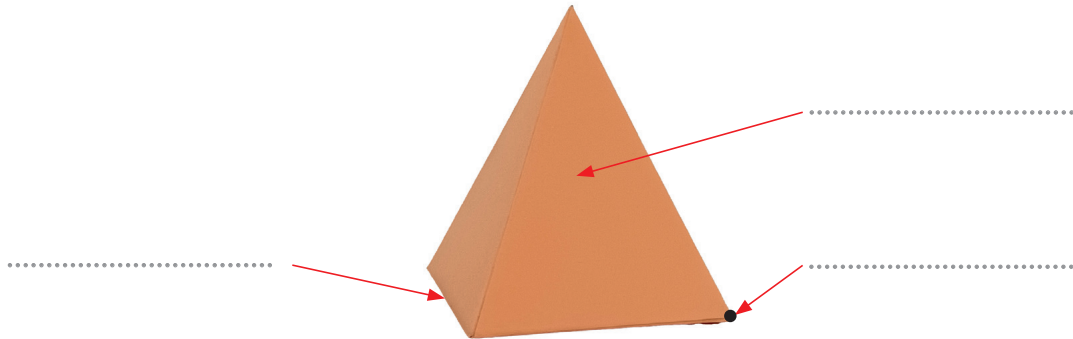
A-t-il des faces qui sont des carrés ?

NON C'est le solide

RÉVISIONS

4 **Complète** avec le mot qui convient.

face côté pointe sommet arête



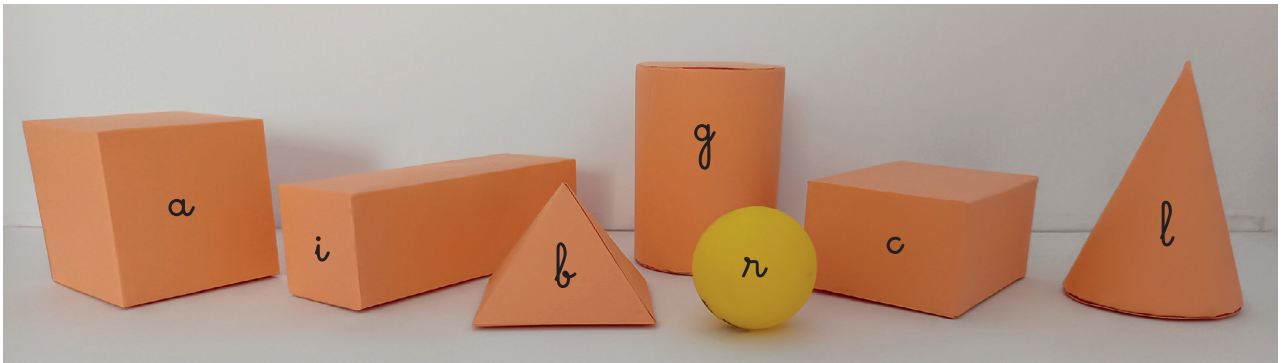
5 Un solide t'a été donné. **Complète.**

Lettre écrite sur le solide :

Le solide est un(e)

Ses faces sont des

6 Tu as devant toi ces sept solides.



On pose plusieurs questions pour trouver le solide choisi.
Pour chaque question, **écris** les lettres des solides possibles.

A-t-il des faces planes ?

OUI Solides possibles :

A-t-il un ou plusieurs sommets ?

NON C'est le solide

Est-ce que toutes ses faces sont planes ?

OUI Solides possibles :

Toutes ses arêtes ont-elles la même longueur ?

OUI Solides possibles :

A-t-il des faces qui sont des triangles ?

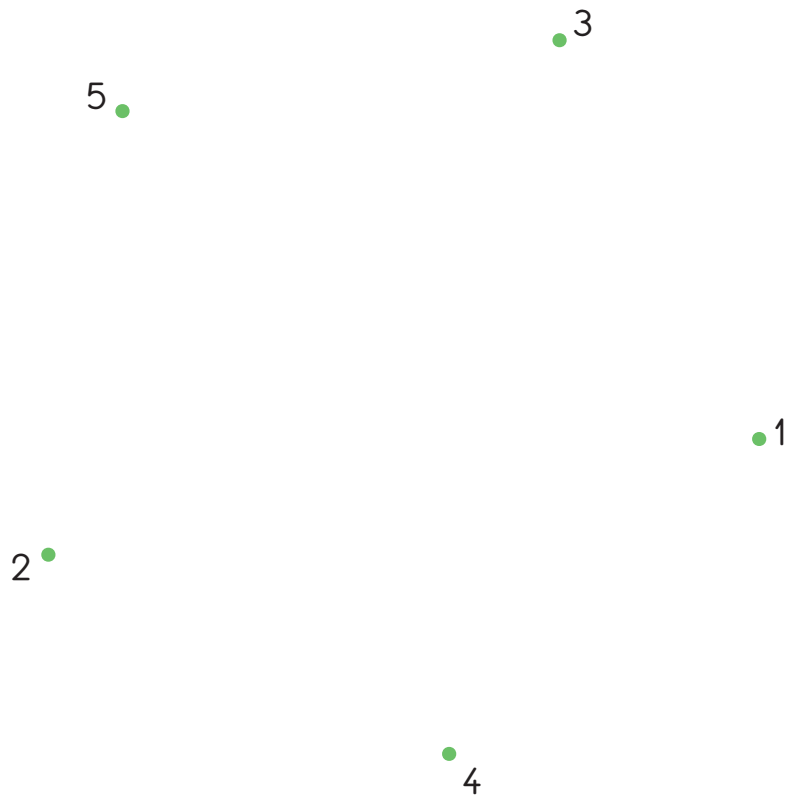
OUI C'est le solide

UTILISATION DES INSTRUMENTS

Je relie des points avec la règle

1 Relie dans l'ordre les points 1 à 5.

Termine en reliant le point 5 avec le point 1.



2 Relie les points qui ont le même numéro.

