

ESPACE ET GEOMETRIE-GRANDEURS ET MESURES

LES APPRENTISSAGES

Pour les apprentissages liés à la **monnaie** se référer à la progression Nombres et calculs

PERIODE 1	1	<p>Solides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance : cube, pavé, pyramide à base carrée, cylindre, cône, boule • Description d'un cube, d'un pavé, d'une pyramide à base carrée (faces et sommets) • Construction d'un cube, d'un pavé, d'une pyramide à base carrée en assemblant les faces
PERIODE 2	2	<p>Repérage dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de l'heure en heures et demie, et quart, moins le quart sur une horloge à aiguilles <p>Longueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure de la longueur d'un segment. Utilisation d'une règle graduée en cm • Unités mètre et centimètre
	3	<p>Géométrie plane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance d'un carré, d'un rectangle (longueurs des côtés), d'un triangle • Repérage d'un nœud par rapport à un autre nœud sur un quadrillage • Reproduction et construction d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle sur quadrillage
PERIODE 3	4	<p>Géométrie plane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance d'un angle droit (gabarit et équerre) • Reconnaissance d'un carré, d'un rectangle (angles et longueur des côtés) • Reconnaissance et placement de points alignés
	5	<p>Repérage dans le temps et durées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de l'heure en heures et 15, 30, 45 minutes sur une horloge à aiguilles • Lecture de l'heure sur une horloge numérique. Heures de l'après-midi • Durées en heures, demi-heures et quarts d'heure. Calcul d'une durée connaissant horaire de début et horaire de fin • Unités heure et minute
PERIODE 4	6	<p>Géométrie plane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracé d'un angle droit • Reproduction et construction d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle • Tracé d'un cercle
PERIODE 5	7	<p>Masses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparaison à l'aide d'une balance Roberval • Mesure de la masse d'un objet. Utilisation d'une balance Roberval ou d'une balance numérique • Unité gramme et kilogramme <p>Longueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unité mètre et kilomètre
	8	<p>Repérage dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de l'école : construction et utilisation pour localiser et communiquer un emplacement • Plan et vue aérienne du quartier : localisation d'emplacements, représentation d'un déplacement • Situer des objets les uns par rapport aux autres • Déplacement sur quadrillage : description verbale et codage

Chaque module comporte un entraînement à l'utilisation des outils de géométrie : règle graduée, équerre et compas.

SOMMAIRE ATELIERS PROBLEMES **CAHIER Géométrie** 1 séances de 20 min par module

1	Construire un assemblage de cubes d'après une photographie ou une représentation en perspective	5	Déterminer une durée connaissant d'autres durées (ajout ou retrait)
2	Mesurer la longueur d'une ligne brisée avec une règle graduée en cm	6	Obtenir une figure par pliage d'une feuille de papier Milieu d'un segment
3	Reproduire un assemblage de figures sur quadrillage	7	Comparer des masses. Comparer des longueurs
4	Localiser un point en utilisant l'alignement	8	Coder un déplacement sur quadrillage en utilisant des symboles