

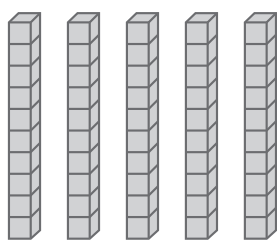
MULTIPLIER PAR 10

Multiplier un nombre par 10 signifie que l'on prend 10 fois ce nombre.

Dans une multiplication, on sait qu'on peut changer l'ordre des nombres sans changer le résultat.

Lorsqu'on veut calculer 10×5 , il est plus facile de calculer 5×10 pour pouvoir s'appuyer sur les dizaines.

$$10 \times 5 \longleftrightarrow 5 \times 10 = 5 \text{ dizaines} = 50$$



$$5 \times 10 = 50, \text{ donc } 10 \times 5 = 50.$$

On utilise les résultats de la table de multiplication de 10.

Table de 10

$$0 \times 10 = 0$$

$$1 \times 10 = 10$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 10 = 50$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$9 \times 10 = 90$$

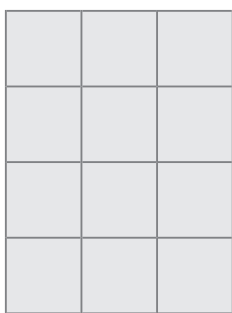
$$10 \times 10 = 100$$



à connaître
par cœur

MULTIPLICATION : LA TABLE DE 3

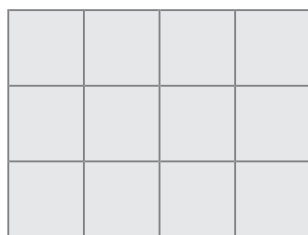
Exemple :



4 lignes de 3 carreaux

4 fois 3

$$4 \times 3 = 12$$



3 lignes de 4 carreaux

3 fois 4

$$3 \times 4 = 12$$



à connaître
par cœur

$$0 \times 3 = 0$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$8 \times 3 = 24$$

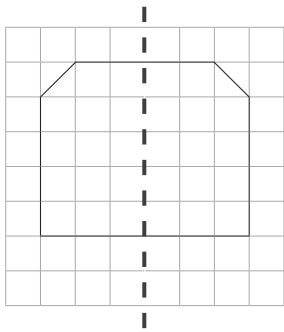
$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30$$

Je connais déjà les résultats des cases grises.
Je dois maintenant mémoriser les autres résultats de la table de 3 (dans les cases blanches).

LA SYMÉTRIE

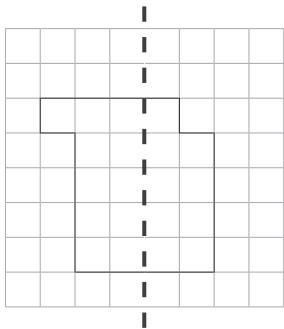
Une droite est un **axe de symétrie** d'une figure si elle la partage en deux parties qui se superposent exactement lorsqu'on plie en suivant cette droite.



On plie en suivant la droite en pointillés.

Les deux parties se superposent exactement.

La droite en pointillés est un axe de symétrie.



On plie en suivant la droite en pointillés.

Les deux parties ne se superposent pas.
La droite en pointillés n'est pas un axe de symétrie.

LIRE L'HEURE (2)

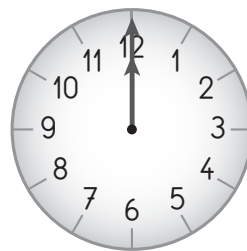
Dans une journée, il y a 24 heures : la petite aiguille des heures fait 2 fois le tour complet de l'horloge, un tour de 12 heures et encore un tour de 12 heures.



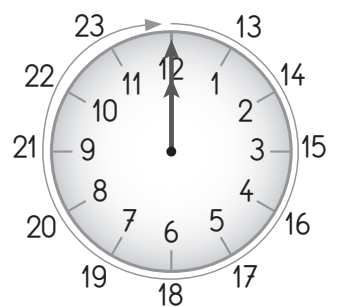
Une journée commence à minuit (00 h 00).



De minuit à 12 h, c'est le matin.



À 12 h, il est midi, c'est le milieu de la journée.



De midi à minuit, c'est l'après-midi.

Pour lire les heures du matin, il suffit de regarder le cadran. Pour lire les heures de l'après-midi, il faut ajouter 12 h à l'heure indiquée par le cadran.

Exemple :

Le matin, il est 8 h.

L'après-midi, il est 8 h + 12 h, il est 20 h.

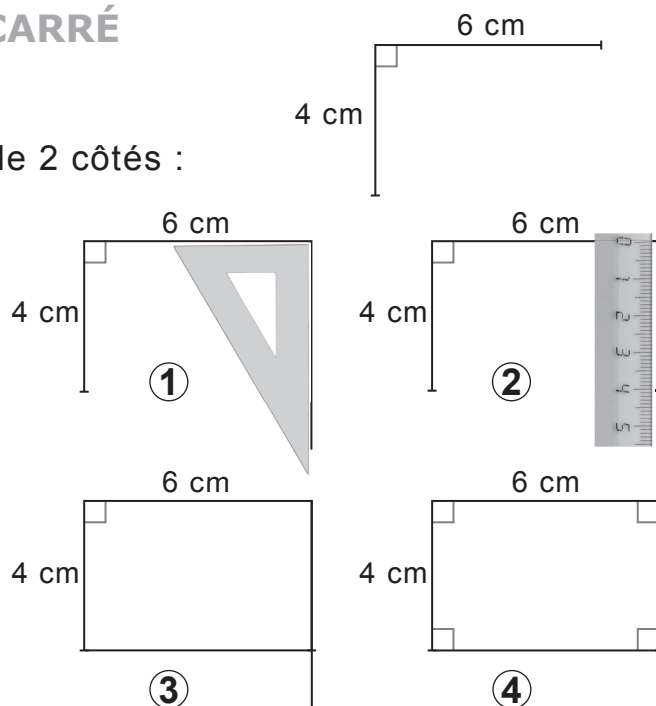


Pour les heures de l'après-midi, on ne dit pas « et demie » mais « trente ». Par exemple 16 h 30 se lit « seize heures trente » et non « seize heures et demie ».

COMPLÉTER UN RECTANGLE, UN CARRÉ ET UN TRIANGLE RECTANGLE

• Pour **compléter un rectangle**, à partir de 2 côtés :

- ① Je trace une droite qui fait un angle droit avec un des sommets.
- ② Je mesure la longueur voulue pour le 3^e côté du rectangle.
- ③ Je relie les 2 sommets pour fermer la figure et obtenir le 4^e côté.
- ④ Je marque tous les angles droits.



• Pour compléter **un carré** : je fais comme pour le rectangle.

• Pour compléter **un triangle rectangle** à partir d'un des côtés, je trace une droite qui fait un angle droit avec un des sommets. Puis, je mesure la longueur souhaitée pour le 2^e côté. Enfin, je relie les 2 sommets pour fermer la figure et obtenir le 3^e côté.

DOUBLES ET MOITIÉS : LES CENTAINES



à connaître
par cœur

Je mémorise :

$50 + 50 = 100$	$300 + 300 = 600$
$100 + 100 = 200$	$350 + 350 = 700$
$150 + 150 = 300$	$400 + 400 = 800$
$200 + 200 = 400$	$450 + 450 = 900$
$250 + 250 = 500$	$500 + 500 = 1000$

Quand je connais le double,
je retrouve rapidement la moitié
correspondante.

$150 + 150 = 300$



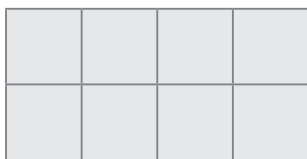
300 est le double de **150**



150 est la moitié de **300**

MULTIPLICATION : LA TABLE DE 4

Exemple :



2 lignes de 4 carreaux

2 fois 4

$$2 \times 4 = 8$$



4 lignes de 2 carreaux

4 fois 2

$$4 \times 2 = 8$$

Je connais déjà les résultats des cases grises.
Je dois maintenant mémoriser les autres résultats
de la table de 4 (dans les cases blanches).

$$0 \times 4 = 0$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$



à connaître
par cœur

LES UNITÉS DE LONGUEUR

- Le **centimètre**, noté **cm**, correspond à la longueur de la règlette 1.

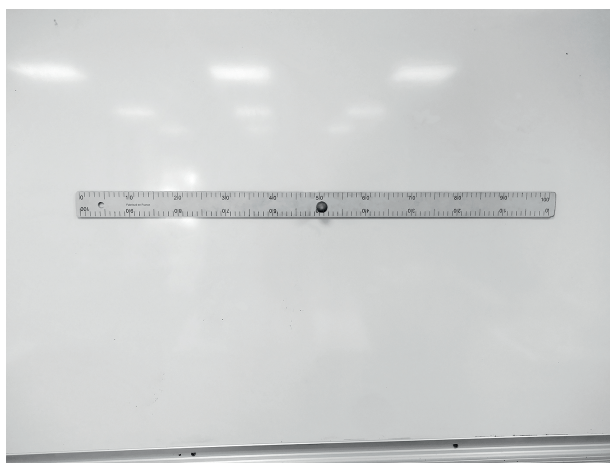


- Le **décimètre**, noté **dm**, correspond à la longueur de la règlette 10.



Dans 1 décimètre, il y a 10 centimètres. **1 dm = 10 cm.**

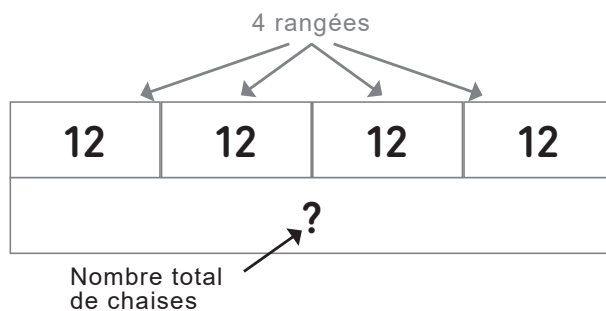
- Le **mètre**, noté **m**, correspond à la longueur de la grande règle de la classe.
Dans 1 mètre, il y a 100 centimètres.
1 m = 100 cm.
Dans 1 mètre, il y a 10 décimètres.
1 m = 10 dm.



LE SCHÉMA EN BARRES : PLUSIEURS PARTIES IDENTIQUES

Dans un problème où il n'y a que des parties identiques, on peut faire une **multiplication** pour trouver le total de ces parties.

Dans la salle de réunion, il y a 4 rangées de chaises.
Chaque rangée contient 12 chaises.
Combien de chaises y a-t-il dans la salle ?



$$12 + 12 + 12 + 12 = 4 \times 12 = 48$$

4 fois le nombre 12

Il y a 48 chaises dans la salle.