

LA TABLE D'ADDITION DE 6



à connaître
par cœur

Je révise :

$0 + 6 = 6$
$1 + 6 = 7$
$2 + 6 = 8$
$3 + 6 = 9$
$4 + 6 = 10$
$5 + 6 = 11$
$6 + 6 = 12$
$10 + 6 = 16$

Je mémorise :

$7 + 6 = 13$
$8 + 6 = 14$
$9 + 6 = 15$



LA TABLE D'ADDITION DE 7



à connaître
par cœur

Je révise :

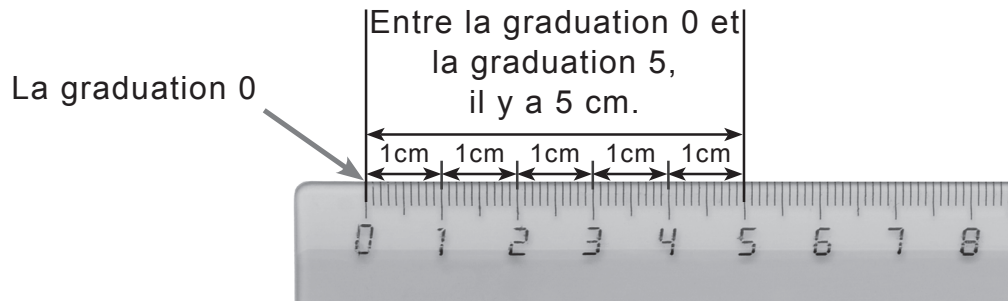
$0 + 7 = 7$
$1 + 7 = 8$
$2 + 7 = 9$
$3 + 7 = 10$
$4 + 7 = 11$
$5 + 7 = 12$
$6 + 7 = 13$
$7 + 7 = 14$
$10 + 7 = 17$

Je mémorise :

$8 + 7 = 15$
$9 + 7 = 16$

UTILISER LA RÈGLE GRADUÉE

La règle que l'on utilise en classe est graduée en **centimètres**. On écrit **cm** (« **c** » pour centi et « **m** » pour mètre).

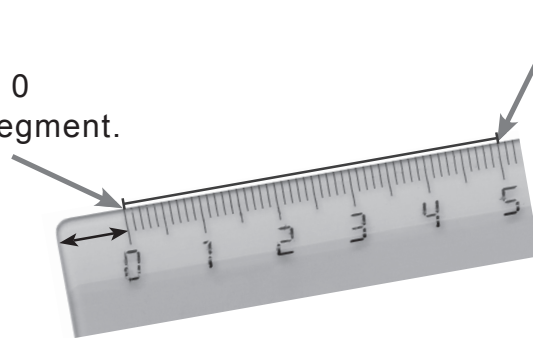


Avec la règle graduée, on peut mesurer des longueurs.

Exemple :

On place la graduation 0 sur une extrémité du segment.

Attention ! Il y a un décalage entre l'extrémité de la règle et la graduation 0.



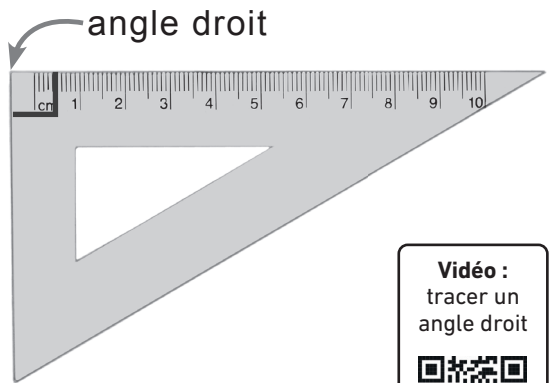
On lit la graduation qui correspond à l'autre extrémité du segment.

Il y a 5 centimètres entre les extrémités du segment.

Cela signifie que ce segment mesure 5 cm.

TRACER DES ANGLES DROITS

Pour vérifier et tracer des angles droits, on utilise une **équerre**. Celle-ci possède un angle droit.

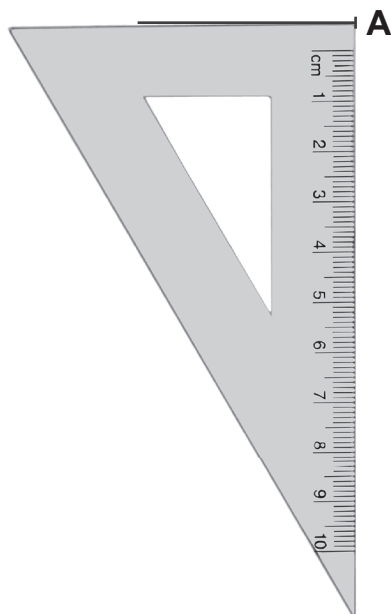


Vidéo :
tracer un angle droit



Pour tracer un angle droit au point A :

1. Je positionne l'angle droit de l'équerre au point A, un côté de l'équerre se superpose exactement avec le segment donné.
2. En suivant le second côté de l'angle droit de l'équerre, je trace le segment qui va former un angle droit au point A.
3. Je marque l'angle droit avec le codage habituel.



LA TABLE D'ADDITION DE 8



à connaître
par cœur

Je révise :

$0 + 8 = 8$
$1 + 8 = 9$
$2 + 8 = 10$
$3 + 8 = 11$
$4 + 8 = 12$
$5 + 8 = 13$
$6 + 8 = 14$
$7 + 8 = 15$
$8 + 8 = 16$
$10 + 8 = 18$

Je mémorise :

$$9 + 8 = 17$$



LA TABLE D'ADDITION DE 9



à connaître
par cœur

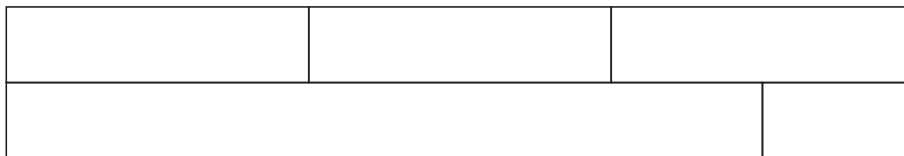
Je révise :

$0 + 9 = 9$	$6 + 9 = 15$
$1 + 9 = 10$	$7 + 9 = 16$
$2 + 9 = 11$	$8 + 9 = 17$
$3 + 9 = 12$	$9 + 9 = 18$
$4 + 9 = 13$	$10 + 9 = 19$
$5 + 9 = 14$	

LE SENS DE LA MULTIPLICATION

Pour ajouter plusieurs fois le même nombre, on peut faire une multiplication.
On utilise alors le signe \times qui se lit « fois ».

Exemple :



Il y a 3 fois la réglette 4. Le train de réglettes est égal à 12.
Je peux l'écrire de plusieurs façons :

$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \text{ fois } 4 = 12$$

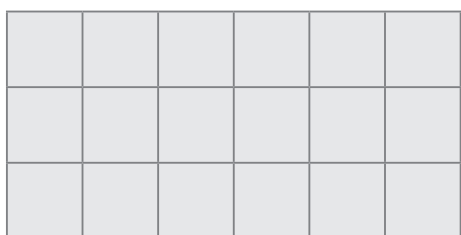
$$3 \times 4 = 12$$



LA MULTIPLICATION EN RECTANGLE

Pour calculer le nombre de carreaux d'un rectangle quadrillé avec des lignes et des colonnes, on peut utiliser la multiplication.

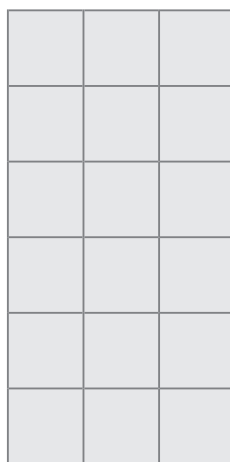
Exemple :



Il y a 3 lignes de 6 carreaux.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

$$3 \times 6 = 18$$



Il y a 6 lignes de 3 carreaux.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

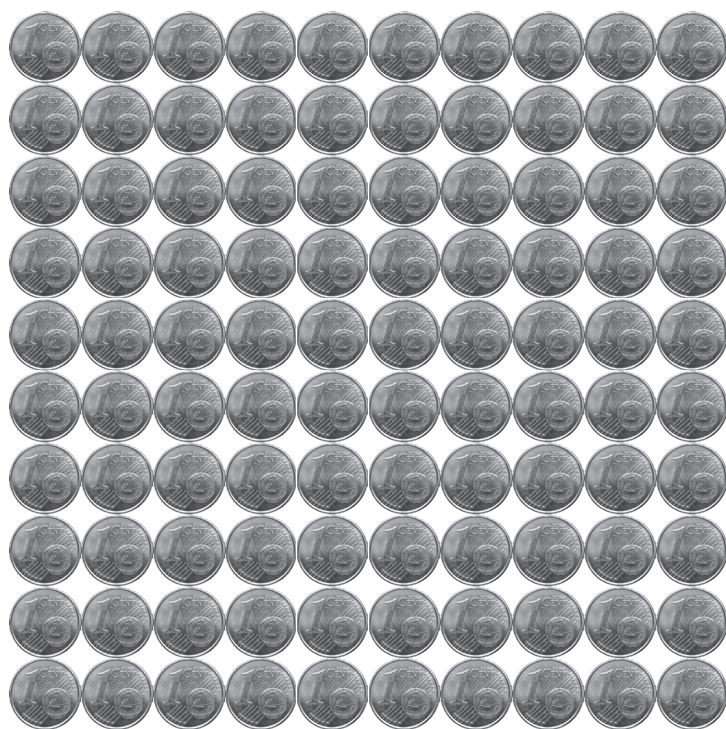
$$6 \times 3 = 18$$



Si tu fais pivoter le rectangle, le nombre de carreaux ne change pas. Donc, comme dans une addition, **on peut changer l'ordre des nombres** d'une multiplication sans changer le résultat.

LA MONNAIE : LES CENTIMES D'EUROS

Les pièces en centimes d'euros :



=



=



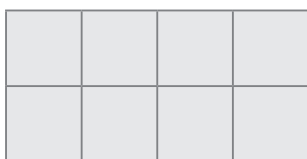
100 centimes d'euros = 1 euro
100 ct = 1 €

10 fois 10 centimes d'euros = 1 euro
10 fois 10 ct = 1 €



MULTIPLICATION : LA TABLE DE 2

Exemple :



2 lignes de 4 carreaux

2 fois 4

$$2 \times 4 = 8$$



4 lignes de 2 carreaux

4 fois 2

$$4 \times 2 = 8$$



$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$



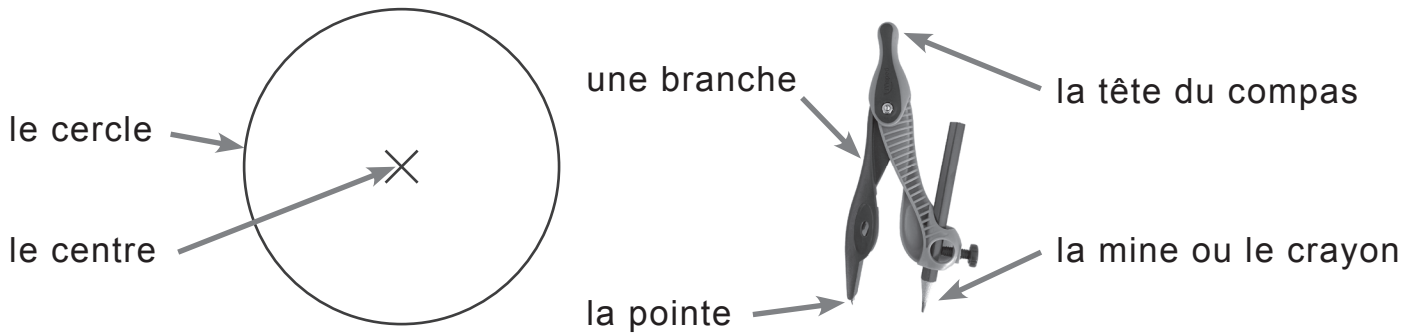
à connaître
par cœur

Pour multiplier un nombre par 2, on calcule son double.

Exemple : 2×5 , c'est le double de 5.

LE CERCLE

Pour tracer des cercles, on utilise un **compas**.



Pour tracer un cercle :

1. Je place le centre du cercle.
2. J'écarte les branches du compas pour obtenir la longueur voulue.
3. Je plante la pointe du compas sur le centre du cercle.
4. Je place la tête du compas entre le pouce et l'index tout en appuyant sur la pointe.
5. Je fais tourner la branche avec le crayon sans appuyer trop fort et je fais un tour complet.

Vidéo :
tracer
un cercle



LE SCHÉMA EN BARRES : PROBLÈMES AVEC PLUS DE 2 PARTIES

Recherche du **tout** :

Kim a 7 cubes, Axel en a 13 et Léo 12.
Combien de cubes ont-ils ensemble ?

7	13	12
?		

Total de toutes les parties :

$$7 + 13 + 12 = 32$$

Ils ont 32 cubes ensemble.

Recherche d'une **partie** :

Sarah, Léo et Kim ont fait un bouquet de 35 fleurs. Sarah a cueilli 8 fleurs et Léo en a cueilli 12.
Combien de fleurs a cueillies Kim ?

35		
8	12	?
20		

Il faut faire **deux calculs** :

→ Total des parties que l'on connaît :

$$8 + 12 = 20$$

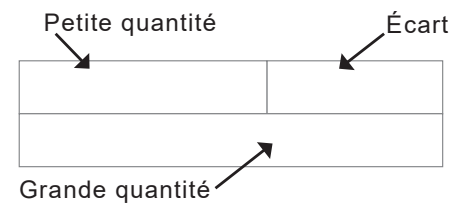
→ Calcul de la partie que l'on cherche :

$$35 - 20 = 15$$

Kim a 15 cubes.

LE SCHÉMA EN BARRES : COMPARAISON

Dans un problème où l'on compare des quantités, on peut chercher : la **plus petite quantité**, la **plus grande quantité** ou l'**écart** entre les deux quantités.



Attention aux mots « de plus que » et « de moins que » qui peuvent être trompeurs. **Il faut toujours se demander quelle est la grande quantité.**

Sarah a 9 paires de chaussures.
Axel en a 4 de moins.
Combien de paires Axel a-t-il ?

C'est Sarah qui a le plus de paires.

Paires d'Axel	Écart
?	4
9	
Paires de Sarah	

$$9 - 4 = 5$$

Axel a 5 paires de chaussures.

Kim a 9 paires de gants.
Elle a 4 paires de moins que Léo.
Combien de paires de gants Léo a-t-il ?

C'est Léo qui a le plus de paires.

Paires de Kim	Écart
9	4
?	
Paires de Léo	

$$9 + 4 = 13$$

Léo a 13 paires de gants.

REPRÉSENTER UNE TRANSFORMATION LIÉE À UN DÉPLACEMENT

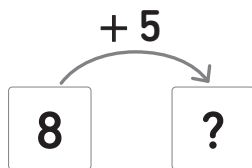
Quand on avance ou qu'on recule, on peut représenter la situation avec des flèches :

- vers la droite : on ajoute ;
- vers la gauche : on enlève.

Dans ces problèmes, on peut chercher : la **case de départ**, la **case d'arrivée** ou de **combien de cases on a avancé ou reculé**.

On **AVANCE** (ou on **MONTE**) :

Kim est sur la 8^e case d'un jeu
et elle avance de 5 cases.
Où arrive-t-elle ?

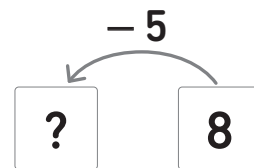


$$8 + 5 = 13$$

Kim arrive sur la 13^e case.

On **RECULE** (ou on **DESCEND**) :

Axel est sur la 8^e case d'un jeu
et il recule de 5 cases.
Où arrive-t-il ?



$$8 - 5 = 3$$

Axel arrive sur la 3^e case.

LE SCHÉMA EN BARRES : CHERCHER L'ÉTAT INITIAL OU LA TRANSFORMATION

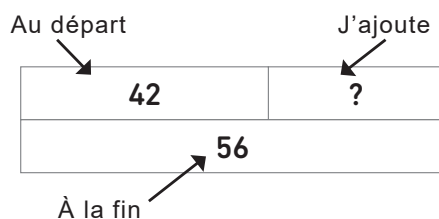
Dans un problème, on peut chercher :
ce que l'on a à la fin ; ce que l'on a ajouté
ou enlevé ou bien ce que l'on a au départ.



**Il faut toujours
se demander si on en a
plus au départ ou à la fin.**

Si j'**AJOUTE** : j'ai plus de jetons
à la fin qu'au départ.

Dans ma boîte, il y avait 42 jetons.
J'ajoute des jetons et maintenant,
il y a 56 jetons.
Combien de jetons ai-je ajoutés ?

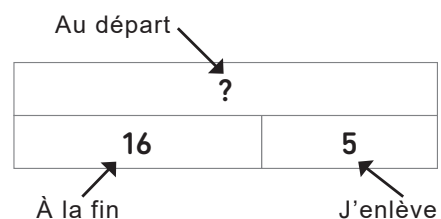


$$56 - 42 = 14$$

J'ai ajouté 14 jetons.

Si j'**ENLÈVE** : j'ai plus de jetons
au départ qu'à la fin.

Dans ma boîte, il y avait des jetons.
J'enlève 5 jetons et maintenant,
il y a 16 jetons dans ma boîte.
**Combien de jetons y avait-il au départ
dans ma boîte ?**



$$16 + 5 = 21$$

Il y avait 21 jetons au départ.