

SITUER UN OBJET



La règle est **à gauche** du crayon.

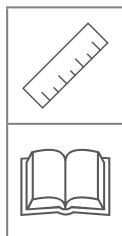
Le crayon est **à droite** de la règle.

Le crayon est **entre** la règle et le livre.



Le garçon est **devant** la boîte.

La boîte est **derrière** le garçon.



La règle est **au-dessus** du livre.

Le livre est **au-dessous** de la règle.

LA MAISON DU 10 ET LES COMPLÉMENTS À 10

Les sommes qui font 10 sont très importantes pour calculer rapidement.

Les décompositions de 10 et les soustractions à trous correspondantes sont à retrouver sans calculer.



à connaître
par cœur

Exemple : $10 = 3 + \dots$
 $10 - \dots = 3$

10

$$10 = 0 + 10 \leftrightarrow 10 = 10 + 0$$

$$10 = 1 + 9 \leftrightarrow 10 = 9 + 1$$

$$10 = 2 + 8 \leftrightarrow 10 = 8 + 2$$

$$10 = 3 + 7 \leftrightarrow 10 = 7 + 3$$

$$10 = 4 + 6 \leftrightarrow 10 = 6 + 4$$

$$10 = 5 + 5$$

LES MAISONS DU 6 ET DU 7



à connaître
par cœur

6

$$6 = 0 + 6 \leftrightarrow 6 = 6 + 0$$
$$6 = 1 + 5 \leftrightarrow 6 = 5 + 1$$
$$6 = 2 + 4 \leftrightarrow 6 = 4 + 2$$
$$6 = 3 + 3$$

7

$$7 = 0 + 7 \leftrightarrow 7 = 7 + 0$$
$$7 = 1 + 6 \leftrightarrow 7 = 6 + 1$$
$$7 = 2 + 5 \leftrightarrow 7 = 5 + 2$$
$$7 = 3 + 4 \leftrightarrow 7 = 4 + 3$$


LES MAISONS DU 8 ET DU 9



à connaître
par cœur

8

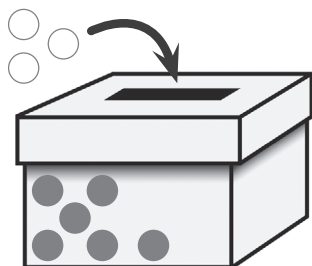
$$8 = 0 + 8 \leftrightarrow 8 = 8 + 0$$
$$8 = 1 + 7 \leftrightarrow 8 = 7 + 1$$
$$8 = 2 + 6 \leftrightarrow 8 = 6 + 2$$
$$8 = 3 + 5 \leftrightarrow 8 = 5 + 3$$
$$8 = 4 + 4$$

9

$$9 = 0 + 9 \leftrightarrow 9 = 9 + 0$$
$$9 = 1 + 8 \leftrightarrow 9 = 8 + 1$$
$$9 = 2 + 7 \leftrightarrow 9 = 7 + 2$$
$$9 = 3 + 6 \leftrightarrow 9 = 6 + 3$$
$$9 = 4 + 5 \leftrightarrow 9 = 5 + 4$$

CALCULER ET COMPLÉTER DES SOMMES ET DES DIFFÉRENCES

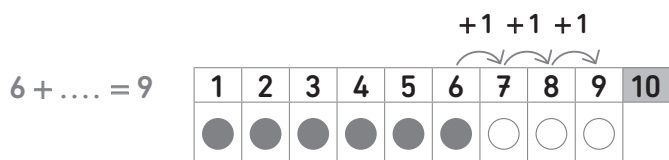
Lorsqu'on **ajoute** un nombre à un autre nombre, on fait une **addition**.



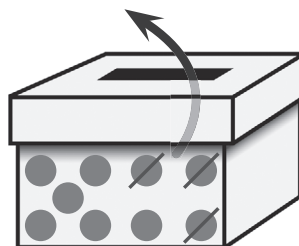
$$6 + 3 = \dots$$

Le résultat d'une addition s'appelle la **somme**.

Quand on cherche **combien il faut ajouter** pour passer d'une quantité à une autre, on peut écrire une **addition à trou**.



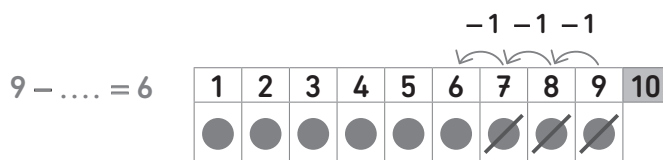
Lorsqu'on **enlève** un nombre à un autre nombre, on fait une **soustraction**.



$$9 - 3 = \dots$$

Le résultat d'une soustraction s'appelle la **différence**.

Quand on cherche **combien il faut enlever** pour passer d'une quantité à une autre, on peut écrire une **soustraction à trou**.



ÉCRIRE LES NOMBRES EN LETTRES

0	zéro
1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf

10	dix
11	onze
12	douze
13	treize
14	quatorze
15	quinze
16	seize

20	vingt
30	trente
40	quarante
50	cinquante
60	soixante
100	cent



• On met des traits d'union entre tous les mots et, parfois, on ajoute le mot « et ».

• On met **un -s à cent** et à **vingt** lorsqu'il y a **plusieurs centaines** ou **plusieurs vingtaines** **ET** qu'il n'y a **pas de mot-nombre après**.

Exemples : trois-cents huit-cent-quatre-vingts quatre-vingt-dix

• En fin de CE1, tu découvriras le nombre 1 000, il se lit « mille ».
On ne met **jamais** de -s à mille.

LES DOUBLES ET LES MOITIÉS



à connaître
par cœur

Quand on connaît les doubles par cœur, on retrouve facilement les moitiés.



	1 + 1 = 2	2 + 2 = 4	3 + 3 = 6	4 + 4 = 8	5 + 5 = 10
	2 est le double de 1	4 est le double de 2	6 est le double de 3	8 est le double de 4	10 est le double de 5
	1 est la moitié de 2	2 est la moitié de 4	3 est la moitié de 6	4 est la moitié de 8	5 est la moitié de 10



	6 + 6 = 12	7 + 7 = 14	8 + 8 = 16	9 + 9 = 18	10 + 10 = 20
	12 est le double de 6	14 est le double de 7	16 est le double de 8	18 est le double de 9	20 est le double de 10
	6 est la moitié de 12	7 est la moitié de 14	8 est la moitié de 16	9 est la moitié de 18	10 est la moitié de 20

© Hatier 2023 – Chaque jour compte ! CE1 FICHER • SÉANCE 11



LA TABLE D'ADDITION DE 3



à connaître
par cœur

Je connais déjà :

0 + 3 = 3
1 + 3 = 4
2 + 3 = 5
3 + 3 = 6
4 + 3 = 7
5 + 3 = 8
6 + 3 = 9
7 + 3 = 10
10 + 3 = 13

Je mémorise :

8 + 3 = 11	→ C'est 8 + 2 + 1
9 + 3 = 12	→ C'est 9 + 1 + 2

© Hatier 2023 – Chaque jour compte ! CE1 FICHER • SÉANCE 14

LE TABLEAU DES NOMBRES

Tous les nombres qui ont 7 unités restantes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

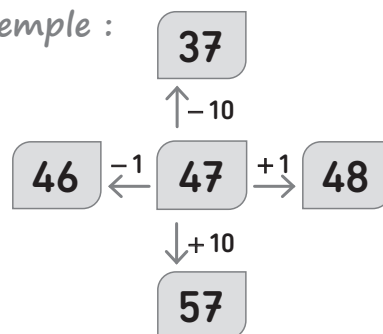
Tous les nombres qui ont 4 dizaines.

Dans le tableau des nombres, les nombres sont rangés :

- en **ligne** par famille, c'est-à-dire par leur **chiffre des dizaines** ;
- en **colonne** par leur **chiffre des unités**.

Cette organisation permet de calculer facilement.

Exemple :



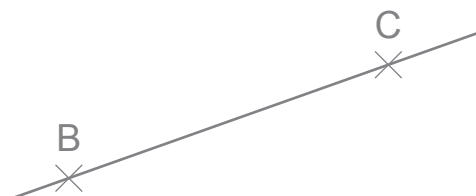
POINT, DROITE, SEGMENT, POINTS ALIGNÉS

En mathématiques, on marque un **point** par une croix.

A
×

Le point A.

Une droite est une ligne droite qui ne se finit pas.



La droite qui passe par les points B et C.

Un segment est un morceau de droite qui a un **début** et une **fin**.



Le segment qui a pour extrémités les points D et E.

Des points sont **alignés** quand on peut tracer une droite qui passe par tous ces points.



Les points J, K, L et M sont alignés. Tu peux tracer la droite qui passe par ces points pour vérifier.

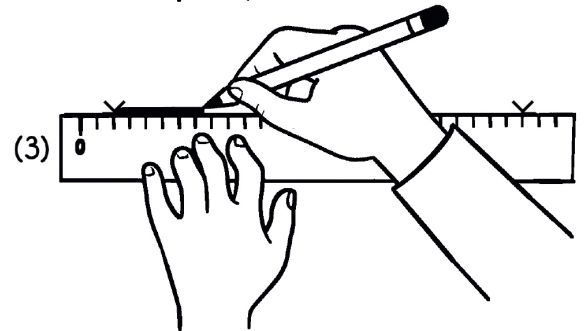
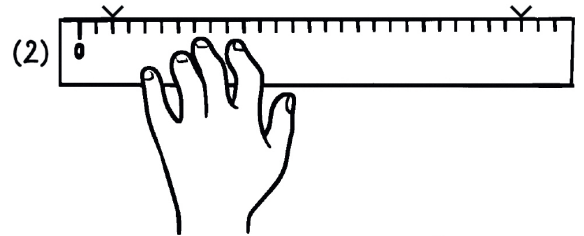
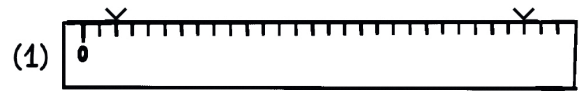
TRACER UN SEGMENT QUI RELIE DEUX POINTS

Vidéo : tracer un segment quand on est gaucher, quand on est droitier



Pour tracer un segment qui relie deux points, il faut :

1. placer la règle contre les deux points, ils doivent rester visibles ;
2. bien maintenir la règle avec une main sans que les doigts ne dépassent ;
3. tracer le trait qui relie les deux points en gardant le crayon en appui sur la règle pendant tout le tracé.



COMPARER ET RANGER LES NOMBRES

- Pour **comparer** des nombres à 2 chiffres :

- **Je regarde d'abord le chiffre des dizaines.**

Exemple : 51 a 5 dizaines alors que 37 a 3 dizaines donc :

$$51 > 37$$

51 est **plus grand** que 37
51 est **supérieur** à 37

- **À dizaines égales, je regarde le chiffre des unités.**

Exemple : 42 et 48 ont tous les deux 4 dizaines mais 42 a 2 unités restantes alors que 48 en a 8 donc :

$$42 < 48$$

42 est **plus petit** que 48
42 est **inférieur** à 48

- Le signe = (« **est égal à** ») s'utilise lorsqu'il y a la même valeur de chaque côté.
- **Ranger** des nombres, c'est les placer dans un ordre déterminé :

- du plus petit au plus grand → **ordre croissant**



- du plus grand au plus petit → **ordre décroissant**



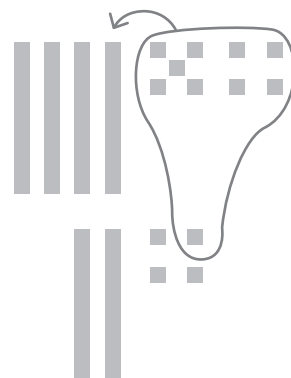
L'ADDITION POSÉE

Pour poser une addition :

- Il faut **écrire les nombres l'un au-dessous de l'autre** en plaçant les dizaines sous les dizaines et les unités sous les unités.
- **On commence toujours par additionner les UNITÉS** car une nouvelle dizaine peut parfois être créée.

$$49 + 24$$

	d	u	
	①		
	4	9	
+	2	4	
	7	3	



On calcule $9 + 4 = 13$. 13, c'est 1 dizaine et 3 unités restantes.

La nouvelle dizaine créée s'appelle **la retenue**. On écrit les 3 unités restantes sous les unités et on place la retenue au-dessus des dizaines.

- **Puis, on additionne les DIZAINES.**

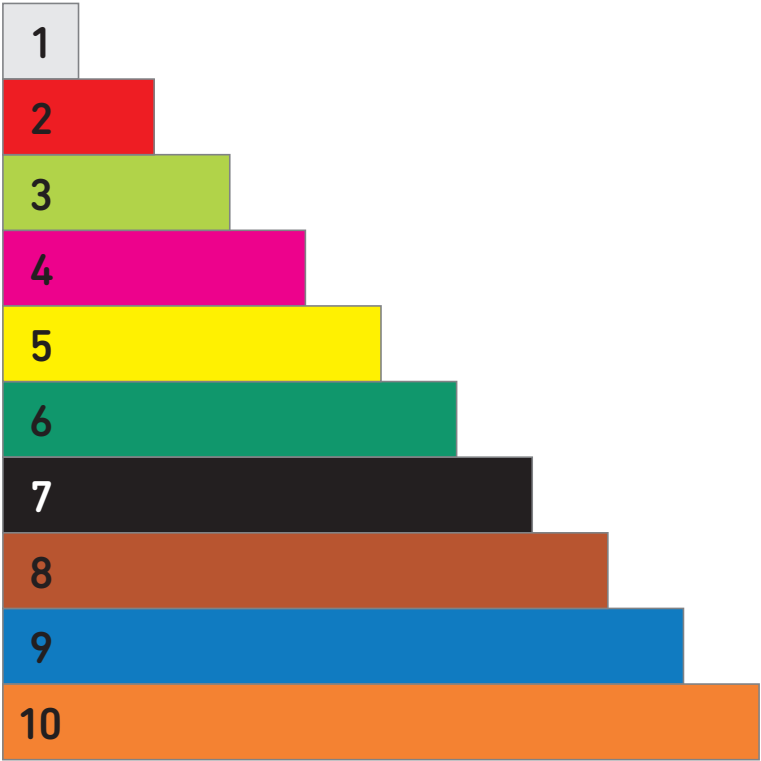
On additionne les 4 dizaines de 49 avec les 2 dizaines de 24, sans oublier la retenue.

$4 + 2 + 1 = 7$ → on obtient 7 dizaines en tout,
on écrit le 7 sous les dizaines.

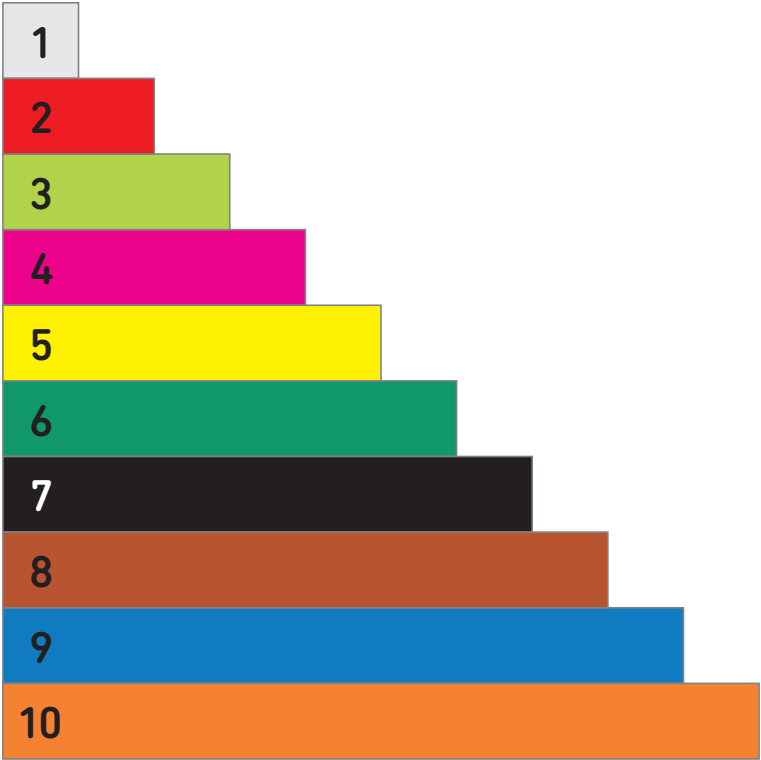
Vidéo :
poser une
addition



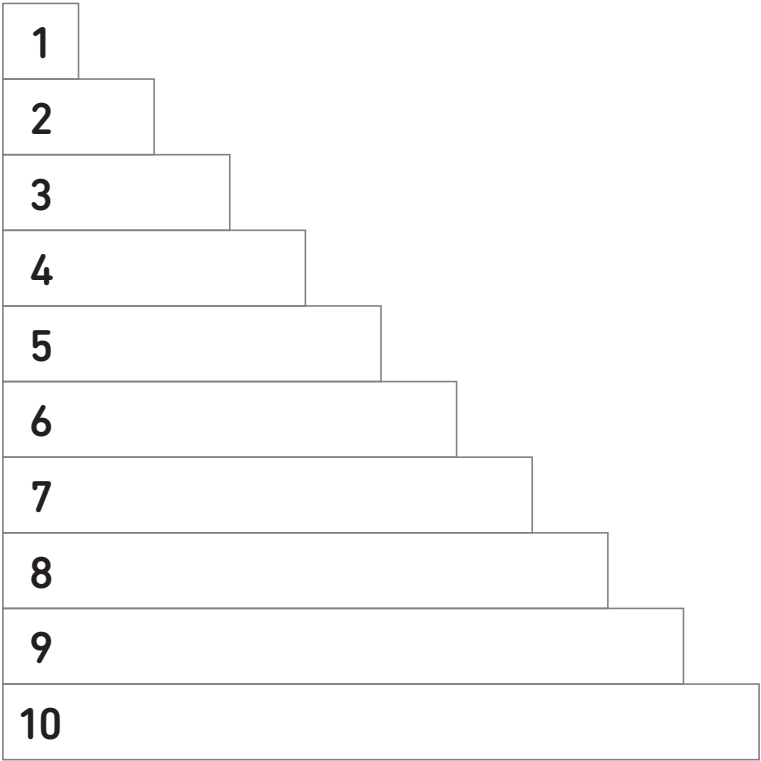
LES VALEURS DES RÉGLETTES



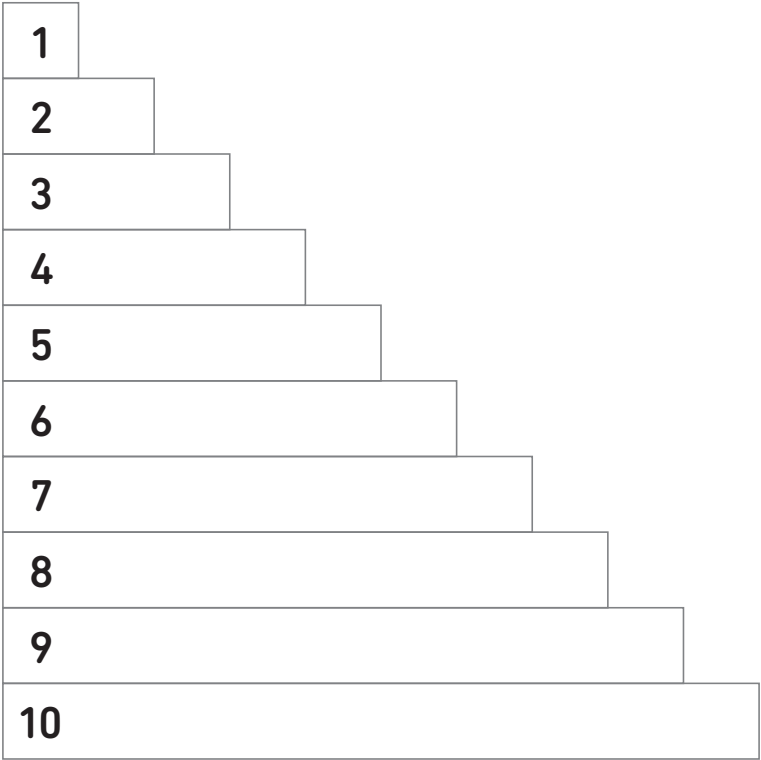
LES VALEURS DES RÉGLETTES



LES VALEURS DES RÉGLETTES



LES VALEURS DES RÉGLETTES

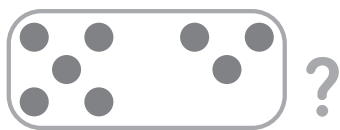


RECHERCHER LE TOUT OU UNE PARTIE

Dans un problème, lorsqu'on cherche combien d'objets on a **en tout**, on doit **regrouper** les parties. Lorsqu'on cherche combien d'objets on a dans **une partie**, on doit faire des **groupes** dans le tout.

Kim a 5 cubes. Axel a 3 cubes.
Combien de cubes ont-ils
à eux deux ?

→ Je cherche combien j'ai **en tout**.
Dans le tout, on a **plus** que dans
chaque partie.

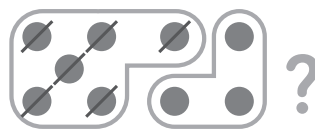


Il faut faire une **addition** : $5 + 3 = 8$

Ils ont 8 cubes à eux deux.

J'ai 9 cubes en tout. J'ai 6 cubes
dans une main. Combien de cubes
ai-je dans l'autre main ?

→ Je cherche combien j'ai dans **une partie**. Dans une partie, on a **moins** que dans le tout.



Il faut faire une **soustraction** : $9 - 6 = 3$

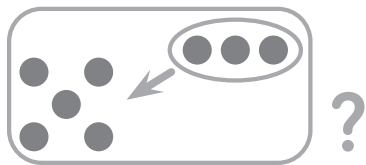
J'ai 3 cubes dans l'autre main.

RECHERCHER L'ÉTAT FINAL

Dans un problème, lorsqu'on cherche combien d'objets on a **à la fin**, on doit se demander si on a ajouté des objets ou si on en a enlevé.

Dans ma boîte, il y avait 5 jetons.
J'ajoute 3 jetons. Combien de jetons
y a-t-il maintenant dans ma boîte ?

→ **J'ajoute** : à la fin, j'ai **plus** de jetons
qu'au début.

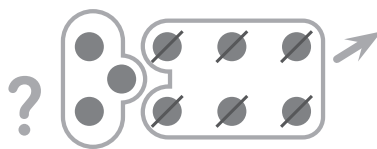


Il faut faire une **addition** : $5 + 3 = 8$

Il y a 8 jetons dans ma boîte
maintenant.

Dans ma boîte, il y avait 9 jetons.
J'enlève 6 jetons. Combien de jetons
y a-t-il maintenant dans ma boîte ?

→ **J'enlève** : à la fin, j'ai moins de
jetons qu'au début.



Il faut faire une **soustraction** : $9 - 6 = 3$

Il y a 3 jetons dans ma boîte
maintenant.